



Дневник стажера

Участник региональной стажерской практики
в рамках Августовской педагогической
конференции Киренского района

**«Диссеминация: сохраняя традиции
внедряем инновации»**

2024 год

С началом нового и очень интересного дня, коллега!

У тебя в руках дневник стажера региональной стажерской практики в рамках ежегодной августовской педагогической конференции «Диссеминация: сохраняя традиции, внедряем инновации». Это значит, что ты стал участником методического мероприятия, направленного на формирование профессиональных компетенций в области реализации различных моделей наставничества, имеешь уникальную возможность здесь и сейчас создать собственный проект программы целевой модели наставничества, **ОПИРАЯСЬ НА НАШ** опыт реализации инновационного проекта «Муниципальная модель наставничества как эффективная форма взаимодействия образовательных организаций Киренского района».

Работа будет продуктивной и полезной, если ты

- во время стажировки будешь держать дневник всегда рядом, не забывая отмечать важную информацию и интересные моменты,
- не забудешь на каждом из мероприятий записывать сюда возникающие вопросы, нестандартные идеи и собственные мысли по любой из озвученных тем.

Мы желаем тебе активной и качественной стажерской практики, где, уверены, ты почерпнешь для себя много нужного и важного!

Слушай! Записывай! Принимай опыт!

Мы здесь для развития!

Программа очной стажерской практики в рамках ежегодной августовской педагогической конференции

«Диссеминация: сохраняя традиции, внедряем инновации»

Время	Место проведения	Мероприятие	Спикер
08.30-09.00	<i>Вестибюль 1 этаж</i>	Встреча гостей. Регистрация участников мероприятия	Пермякова М.Ю., Тетерина Е.С., методисты МКУ «Центр развития образования»
09.00-09.20	<i>Актный зал</i>	Приветствие участников стажерской практики.	Звягинцева О.П., начальник управления образования администрации Киренского муниципального района
Нетворкинг			
09.20-09.40	<i>Актный зал</i>	Презентация инновационного проекта «Муниципальная модель наставничества как эффективная форма взаимодействия образовательных организаций Киренского района»	Бровченко Н.О., директор МКУ «Центр развития образования»
09.40-10.00	<i>Актный зал</i>	«Наставничество: от профессионального самоопределения к профессиональному становлению» – реализация проекта «педагог – работодатель – студент» программы наставничества «Киренского профессионально-педагогического колледжа».	Лаврова О.И., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ ИО КППК, Шахтанова М.И., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ ИО КППК.
Работа трека: Реализация системы наставничества в рамках дошкольного и дополнительного образования			
10.00-11.00	<i>Кабинет №6</i>	Мастер-класс «Портфолио дошкольника как эффективное средство реализации целевой модели наставничества «педагог – родитель – воспитанник»	Хороших Е. В., воспитатель МКДОУ «Детский сад № 10 г. Киренска»
11.00-11.30	<i>Кабинет №6</i>	Представление опыта «Реализация сетевого межмуниципального взаимодействия дошкольных образовательных учреждений в рамках наставнической деятельности»	Иванова А. Д., старший воспитатель МКДОУ «Детский сад №9 г. Киренска», Лачугина О. В., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №37 г. Усолье-Сибирское»
11.30-12.00	<i>Кабинет №6</i>	Доклад «Наставничество молодых педагогов в системе дополнительного образования»	Мерший Т. А., директор МАУ ДО ДЮЦ «Гармония»

Работа трека: Реализация системы наставничества в рамках общего образования			
10.00-10.40	Кабинет №7	Митин «ВДОХновлять на успех!» – практика взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках реализации целевой модели наставничества.	Тюрнева Н.В., директор МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска», Горбунова Т. Н., учитель начальных классов МКОУ «Средняя школа №3 г. Киренска».
10.40-11.10	Кабинет №7	Форсайт «Реализация целевой модели наставничества «учитель – ученик» в рамках работы образовательной организации с одаренными детьми».	Кузакова Л.М., ЗДУВР, учитель географии МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска», Твердохлебова И. А., учитель математики МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»
11.10 – 11.30	Кабинет №7	Презентация опыта работы «Практика наставничества на примере работы школьного медицентра «В центре событий»	Переломова К. В., заместитель директора МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска», Палашенко И. А., учитель математики МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»
11.30 – 12.00	Кабинет №7	Презентация опыта работы «Подготовка обучающихся к региональному этапу ВсОШ в рамках реализации моделей наставничества «педагог-педагог», «педагог-ученик», «ученик-ученик»	МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»
12.00-12.30	Актный зал	Рефлексия. Пленарная дискуссия	Пермякова М.Ю., Тетерина Е.С., методисты МКУ «Центр развития образования»
12.30-13.30	Столовая	Обед	МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»
13.30-14.00	Переезд из МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска» в КДЦ «Современник»		МКОУ «Средняя школа №6 г. Киренска»
14.00-16.00	ЦКР «Современник»	Торжественная часть августовской педагогической конференции «Диссеминация: сохраняя традиции, внедряем инновации»	К.В. Свистелин, мэр Киренского муниципального района О.П. Звягинцева, начальник Управления образования Н.О. Бровченко, директор МКУ «Центр развития образования»
16.00-16.30	ЦКР «Современник»	Кофе-брейк	Ивачева Н.А., заместитель директора МКУ «Центр развития образования»
16.30-17.00	Историко-краеведческий музей	Экскурсия для гостей города	Агафонова Е.А., методист МКУ «Центр развития образования»

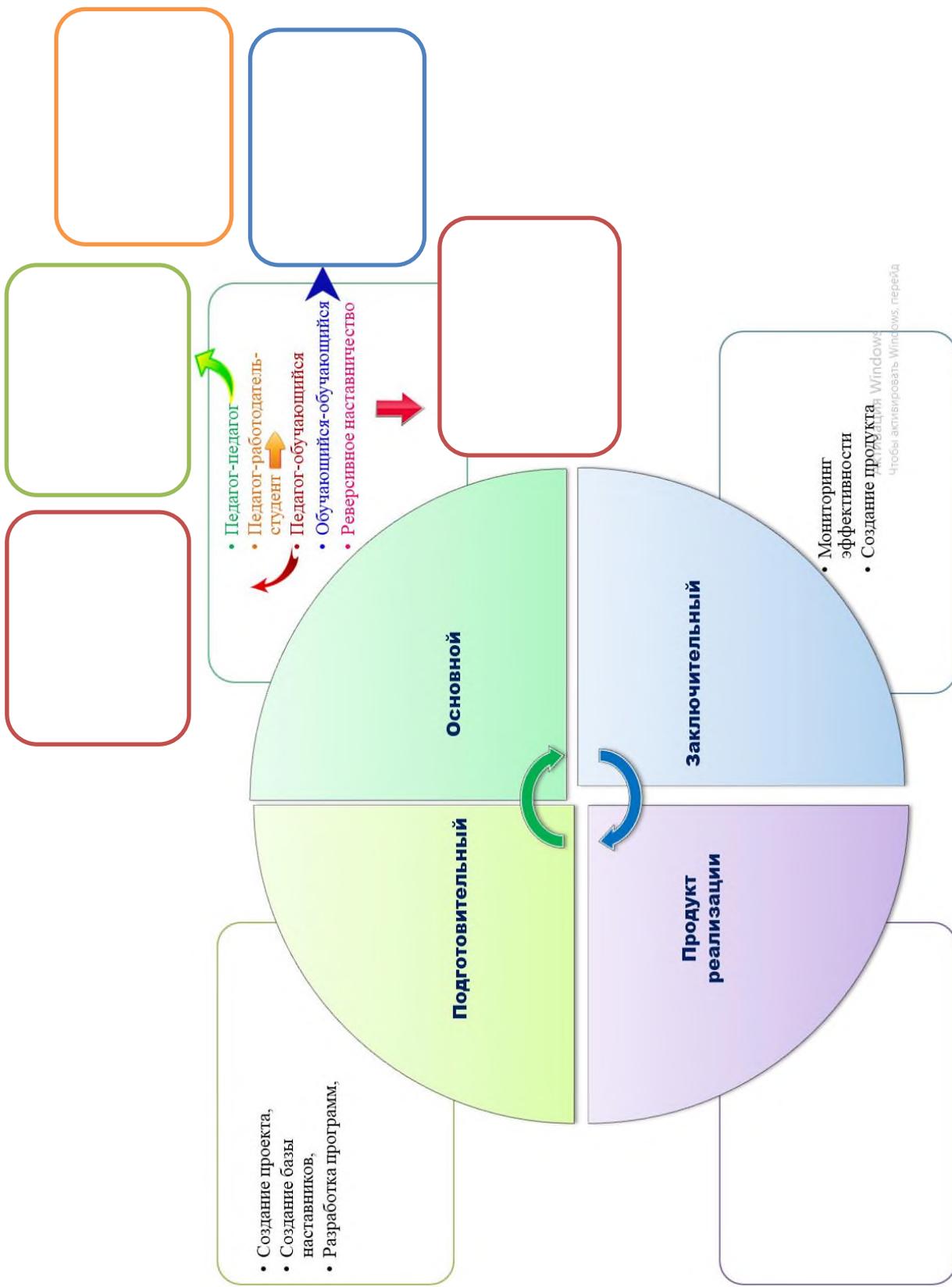
**Презентация инновационного проекта
«Муниципальная модель наставничества как эффективная форма
взаимодействия образовательных организаций Киренского района»**

Бровченко Н.О., директор
МКУ «Центр развития образования»

**КЛИШЕ для создания проекта
ПРИМЕРНЫЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

ВАШ вариант проекта	Практика Киренского района
Проблемы	
	Снижение показателей качества образования в районе, дефицит профессиональных компетенций вновь прибывших педагогов ввиду недостаточного практического взаимодействия с обучающимися и наставниками на этапе обучения, особенности территории Киренского района, наличие труднодоступных населённых пунктов, значительно отдалённых от города.
Гипотеза	
	Эффективная реализация системы наставничества позволит минимизировать профессиональные дефициты и повысить качество образования в Киренском районе в целом.
Риски	
	Отсутствие мотивации педагогов-наставников при подготовке наставляемых других учреждений, формальный подход к системе наставничества, зависимость качественных результатов проекта от смены участников.
Участники проекта	
	Молодые педагоги и обучающиеся Киренского района, педагоги-наставники из числа авторитетных представителей педагогического сообщества, преподаватели и студенты ГБПОУ ИО КППК, методисты МКУ «Центр развития образования».
Цель проекта	
	Разработка и внедрение системы наставничества как эффективного механизма повышения качества образования района.
Задачи проекта	
	Обеспечение в ОО района внедрения системы наставничества для эффективного сопровождения молодых специалистов, студентов при прохождении практики и обучающихся; повышение качества подготовки и квалификации молодых педагогических кадров и студентов, посредством эффективного взаимодействия с преподавателями с СПО; формирование профессионального информационного пространства для активного взаимодействия между педагогами района с целью распространения успешных практик в области наставничества, диссеминация опыта наставников на региональном и федеральном уровнях.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



НЕТВОРКИНГ

«Наставничество: от профессионального самоопределения к профессиональному становлению»

(реализация проекта «педагог – работодатель – студент» программы наставничества «Киренского профессионально-педагогического колледжа»)

Шахтанова М.И., Лаврова О.И., преподаватели профессионального цикла ГБПОУ ИО КПК



Нетворкинг — это прогрессивный способ построения деловых связей. Простыми словами — умение заводить знакомства с нужными людьми для развития карьеры и бизнеса.

Этап подготовки

(создание творческой группы, анкетирование всех участников проекта, создание базы наставляемых и наставников)



Этап реализации

- ✓ курс «Я-наставник»;
- ✓ создание примерных программ для наставников;
- ✓ торжественное открытие, представление наставнических групп;
- ✓ создание Муниципальной инновационной площадки;
- ✓ план сотрудничества (целевые ориентиры заседаний площадки, организация различных форм взаимодействия наставников и наставляемых)



Я могу принять участие в:

Этап рефлексии

(группа WhatsApp «Наставничество», размещение материалов на сайте колледжа и социальной сети ВК, представление опыта на разных региональных форумах, сессиях.., итоговое анкетирование)

Остались вопросы



ФОРСАЙТ

«Реализация целевой модели наставничества «учитель – ученик» в рамках работы образовательной организации с одарёнными детьми»

**Кузакова Л.М., учитель географии, ЗДУВР
Твердохлебова И.А., учитель математики
МКОУ «Средняя школа №5 г. Киренска»**



Форсайт – это технология, которая позволяет кругу лиц, которые участвуют в форсайте, договориться по поводу образа будущего, своих действий по поводу этого будущего, и своего желаемого будущего. Основа методики: совместная работа участников на карте времени; работа не с текстами, а с образами и схемами.

<p style="text-align: center;">ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ -2030»</p> <p style="text-align: center;"><u>Цель проекта:</u> исследование и прогноз возможного будущего образования в мире. В центре внимания – дети, которые в настоящий момент обучаются в начальной школе, а к 2030 году будут представлять основную часть населения, вступающую в рабочий возраст.</p> <p style="text-align: center;"><u>Требования к выпускнику 2030 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться ставить четкие цели, взаимодействовать с окружающими, находить новые возможности, предлагать разные решения проблем. - Развивать самостоятельность, понимать необходимость непрерывного обучения. <p style="text-align: center;"><u>Факторы, способствующие развитию самостоятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуализированная образовательная среда, которая поддерживает интересы и мотивирует каждого отдельного учащегося, опирается на разнообразный образовательный опыт, формирует их собственные учебные проекты и поддерживает взаимодействие с другими учащимися; – Создание устойчивой основы в виде базовой читательской и математической грамотности; - Умение работать в технологически насыщенной среде; - Психическое и физическое здоровье. 	ФОРМЫ, МЕТОДЫ	
	работы с одаренными детьми	
	ЗНАЛ (А)- пользуюсь	ЗНАЛ (А)- не пользуюсь
УЗНАЛ (А) буду пользоваться	УЗНАЛ (А) не буду пользоваться	
<p>ДОРОЖНАЯ КАРТА</p> <p>«ЧТО МЫ СОВМЕСТНЫМИ УСИЛИЯМИ ДОЛЖНЫ СДЕЛАТЬ УЖЕ СЕЙЧАС, ЧТОБЫ ПРИБЛИЗИТЬСЯ К ЖЕЛАЕМОМУ ВАРИАНТУ БУДУЩЕГО?»</p>		

МАСТЕР-КЛАСС

«Портфолио дошкольника как эффективное средство реализации целевой модели наставничества «педагог – родитель – воспитанник»

Хороших Е. В., воспитатель МКДОУ
«Детский сад № 10 г. Киренска»



Мастер-класс - оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности



A series of horizontal lines for writing, spanning the width of the page. The lines are evenly spaced and extend from the left margin to the right margin.



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

«Реализация сетевого межмуниципального взаимодействия дошкольных образовательных учреждений в рамках наставнической деятельности»

Иванова А. Д., старший воспитатель
МКДОУ «Детский сад № 9 г. Киренска»,

Лачугина О. В., педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №37 г. Усолье-Сибирское»



РЕФЛЕКСИЯ ДНЯ

И

(интересное)

Т

(трудное)

О

(открытие)

Г

(главное)