

**План работы региональной инновационной площадки
«Муниципальная модель наставничества как эффективная
форма взаимодействия образовательных организаций»
на 2024 год**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема региональной инновационной площадки (РИП)	«Муниципальная модель наставничества как эффективная форма взаимодействия образовательных организаций».
Актуальность проекта	<p>Реализация основных целей проекта с учетом географических особенностей территории Киренского района, наличия труднодоступных населённых пунктов, значительно отдалённых от города, а также современных социально-экономических условий развития региона требуют внедрения новых подходов к профессиональной подготовке и сопровождению педагогических кадров. Инновационный проект развития системы наставничества является универсальной моделью построения отношений как внутри образовательной организации, так и взаимодействия муниципальной методической службой и образовательными организациями района, а также сетевого взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования области. Проект представляет собой систему мероприятий, направленных на интенсивное развитие личностных и профессиональных компетенций молодых педагогов (в том числе студентов СПО), а также инструмент диссеминации опыта педагогов-наставников.</p> <p>Основная ценностно-смысловая идея РИП: развитие наставнической деятельности как эффективной формы повышения профессионального мастерства педагогических работников, создание условий для формирования системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации, личностного роста участников РИП. Тема проекта отражает актуальные</p>

задачи государственной политики в сфере образования:

- способствует сохранению образовательного суверенитета согласно проекту «Школа Минпросвещения России», концепция которого направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Магистральные направления критериев и показателей проекта включают такие ключевые условия как «Учитель. Школьная команда», которое предполагает развитие системы наставничества в образовательной организации; «Проориентация», где предусмотрены посещение обучающимися экскурсий в организации СПО и ВО, наличие профильных предпрофессиональных классов и другое;
- национальный проект «Образование» в рамках целевых показателей «Обеспечение возможности профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников», «Создание и внедрение в общеобразовательных организациях цифровой образовательной среды», «Создание для граждан возможностей для профессионального и карьерного роста путем формирования и развития системы профессиональных конкурсов».

Проект реализуется по моделям «ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ», «ПЕДАГОГ – РАБОТОДАТЕЛЬ-СТУДЕНТ», «ПЕДАГОГ – УЧЕНИК», «УЧЕНИК – УЧЕНИК».

Результатом организации трека «ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ» ожидается высокий уровень включенности наставляемых (молодых специалистов) в педагогическую работу, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Учителя-наставляемые получают необходимые для указанного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации. Наряду с традиционными мероприятиями, планируется усовершенствование системы предконкурсной подготовки педагогов, а также консолидация усилий наставников из разных образовательных организаций

	<p>района при подготовке участников региональных этапов профессиональных конкурсов. Данная мера, с одной стороны, позволит существенно повысить уровень подготовки конкурсантов к региональным и всероссийским мероприятиям, а с другой, даст возможность реализации профессиональных способностей педагогов-наставников.</p> <p>Важно учитывать, что формирование профессиональных компетенций будущих педагогов происходит ещё в период обучения, поэтому особое значение в рамках наставничества приобретает социальное взаимодействие с организациями СПО. Таким образом, установлена планомерная работа в рамках модели «ПЕДАГОГ – РАБОТОДАТЕЛЬ – СТУДЕНТ» с ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж».</p> <p>Кроме того, в систему работы РИП введены треки «ПЕДАГОГ – УЧЕНИК», «УЧЕНИК – УЧЕНИК». Данные формы взаимодействия участников образовательных отношений позволяют добиться наибольшего охвата направлений образовательной деятельности: осуществляется работа над повышением качества образования в районе в рамках подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВсОШ, в том числе работа с одаренными детьми; выстраиваются векторы профессионального и личностного роста педагогов и обучающихся.</p> <p>Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом уровня обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников РИП.</p> <p>Тем самым деятельность региональной инновационной площадки подтверждает свою актуальность и востребованность в современных условиях развития системы образования Российской Федерации.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Получения профессионального образования недостаточно для становления педагога, как профессионала, поскольку данный процесс представляет собой целостную, интегрированную систему, включающую как профессиональные компетенции, так и соответствующие качества личности – твердость характера, целеустремленность, склонность к самоанализу, умение эффективно</p>

	<p>взаимодействовать с окружающими людьми, преодолевать жизненные и профессиональные проблемы.</p> <p>Недостаточная организация процесса наставничества может привести к формальному выполнению задач. Как результат – неопределенность обязанностей и меры ответственности наставников, размытые задачи, связанные с профессиональной подготовкой подопечных, отсутствие четкой ответственности педагогов перед наставниками.</p> <p>Исходя из вышеизложенного, можно выделить и проблему качества образования, которое подвержено снижению из-за перечисленных (и других) факторов. Ориентируясь на многофункциональность представленных в проекте треков, можно предположить успешное решение проблем путем реализации плана работы РИП.</p>
<p>Гипотеза</p>	<p>Наставничество способствует созданию системы профессионального и личностного становления участников образовательных отношений, позволяющей повысить эффективность в любой сфере деятельности через максимальное использование потенциала и возможностей человека, а также формированию положительного примера наставников для наставляемых.</p> <p>Профессиональное сопровождение молодых педагогов опытными наставниками позволит минимизировать дефициты профессиональных умений и навыков у молодых кадров, а также повысить качество образования в Киренском районе в целом.</p> <p>Системное наставничество в образовательной организации способствует успешной реализации как одаренных детей и развитию их способностей, так и адаптации, и социализации категории обучающихся, нуждающихся в поддержке.</p> <p>Кроме того, наставничество способствует повышению профессиональных компетенций, значительно расширяет возможности учебной информации, позволяет создать необходимые условия для реализации различных видов образовательной деятельности, развивает творческую активность студентов, задействованных в работе РИП.</p>
<p>Риски</p>	<p>Успех всестороннего развития и обучения наставляемых с применением системы наставничества серьезным образом зависит от опыта и квалификации</p>

	<p>наставников. При отсутствии специальных мероприятий по развитию навыков наставников, может быть получен нежелательный результат: подопечные оцениваются некорректно, обратная связь является формальной и демотивирует их, как следствие – снижается уровень качества образования.</p> <p>Поскольку сама система наставничества строится на создании альянсов, взаимной ответственности сотрудников, ключ к ее успешному функционированию – тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса и системы образования в целом.</p>
<p>Участники проекта</p>	<p>Потребность в наставничестве возникает у следующих категорий педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - молодые специалисты (стаж от 0 до 3 лет) без опыта работы, пришедшие в образовательную организацию сразу после завершения обучения в организациях высшего и среднего профессионального образования; - педагогические работники независимо от возраста и стажа при освоении новых должностных обязанностей, либо новых технологий, форм, методов обучения и воспитания, при подготовке к профессиональным конкурсам и т.п.; - педагогические работники независимо от возраста и стажа при переходе из одной образовательной организации в другую. <p>Определены участники проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методисты МКУ «Центр развития образования», - преподаватели ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж», - молодые педагоги Киренского района, - педагоги-наставники из числа авторитетных представителей педагогического сообщества, - обучающиеся (воспитанники) образовательных организаций района, - участники образовательных отношений региона.
<p>Цель проекта</p>	<p>Целью наставнической деятельности в системе образования выступает непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта от наставника к наставляемому, а также развитие системы наставничества как эффективного механизма роста профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения</p>

	<p>повышения качества общего образования района и области в целом.</p> <p>Следовательно, доминирующей целью проекта являются разработка и внедрение системы наставничества как эффективного механизма роста профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения повышения качества образования района.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p><i>Трек «ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение в образовательных организациях района развития системы наставничества для эффективного сопровождения молодых специалистов, вновь принятых сотрудников в процессе адаптации, получения основных профессиональных навыков, развития способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них профессиональные задачи, - формирование профессионального информационно-коммуникативного пространства для активного взаимодействия и обмена опытом между педагогическими работниками района с целью распространения успешных практик в области наставничества, - диссеминация педагогического опыта педагогов-наставников на региональном и федеральном уровнях, - развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на педагога задачи в рамках профессиональной деятельности; - передача ценностей, норм и традиций профессионального сообщества педагогов; - обеспечение методических консультаций, адресного предконкурсного сопровождения педагогов. <p><i>Трек «ПЕДАГОГ – РАБОТОДАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие профессиональному и личностному росту будущих педагогов; - развитие интереса к профессии, закрепление молодых специалистов на территории муниципального образования; - повышение качества подготовки и квалификации молодых педагогических кадров и студентов посредством эффективного взаимодействия с преподавателями ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж» и других

	<p>образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Иркутской области.</p> <p><i>Треки «ПЕДАГОГ – УЧЕНИК», «УЧЕНИК – УЧЕНИК»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентная поддержка обучающихся с образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения, а также реализация возможностей способных (одаренных) детей; - разностороннее развитие обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для выбора оптимальной образовательной траектории.
<p>Способы достижения цели и решения задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ (тестирование, анкетирование, опросы) запросов участников проекта по наставничеству, выстраивание соответствия полученным данным работы РИП. 2. Использование разных видов технологий, применяемых при формировании личностно-профессиональных компетенций: проблемно-развивающие технологии (требуют сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения и переноса известных знаний и способов деятельности в новые ситуации); эвристические технологии (предполагают организацию деятельности продуктивного характера, применение заданий, направленных на самостоятельный поиск новой информации и способов деятельности для принятия решений, проявления творчества); личностно-ориентированные технологии (характерен перенос приоритетов на личность наставляемого и его познавательную, образовательную деятельность); интерактивные технологии (реализуют способ взаимодействия наставника и наставляемого в режиме диалога, ориентированы на более широкое, продуктивное взаимодействие); мотивационные педагогические технологии (направлены на формирование мотивов, побуждающих к развитию ключевых компетенций, позволяющих сделать мотивированной любую учебную и профессиональную деятельность, развивают

	<p>гибкость мышления в условиях, приближенных к реальным ситуациям профессиональной деятельности) и другие.</p> <p>3. Составление и реализация планов работы РИП с учетом потребностей педагогов образовательных организаций по наставничеству в треках, указанных в программе.</p> <p>4. Организация и проведение мероприятий, соответствующих теме.</p> <p>5. Планомерная работа в соответствии с планом РИП, планом МКУ «Центр развития образования» в указанных направлениях.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализация участников образовательных отношений; - рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов; - формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации; - развитие профессиональных компетенций педагогов старшего возраста в условиях инновационного подхода к системе образования; - измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием личностных и профессиональных компетенций; - улучшение «климата» в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных психологически-комфортных коммуникаций на основе партнерства; - увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся; - снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологических, организационных и социальных; - сформированная база наставников и созданный банк практик и персонализированных программ наставничества; - обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников; - методическое сопровождение системы наставничества образовательных организаций.
<p>Методы</p>	<p>Оценка динамики характеристик образовательного</p>

исследования	<p>процесса.</p> <p>Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар «наставник-наставляемый».</p> <p>Оценка изучаемых личностных характеристик участников проекта.</p> <p>Сравнение характеристик образовательного процесса на «входе» и «выходе» реализуемого проекта наставничества.</p>
Сроки реализации	1 год

ПЛАН РАБОТЫ РИП

Срок реализации	Наименование мероприятия	Ответственные	Категория участников
Ноябрь 2024г.	Неделя молодых педагогов «Единство всех и уникальность каждого»	Пермякова М.Ю., методист МКУ «Центр развития образования», Добрынина В.Ю., руководитель Совета молодых педагогов «Вертикаль»	Педагоги и руководители ОО Киренского района; методисты МКУ «Центр развития образования».
Ноябрь 2024г.	Муниципальный этап конкурса «Новая волна» для молодых педагогов	Пермякова М.Ю., методист МКУ «Центр развития образования», Добрынина В.Ю., руководитель Совета молодых педагогов «Вертикаль»	Молодые педагоги Киренского района, администрация ОО.
Октябрь 2024, январь 2025, май 2025	Заседания Совета молодых педагогов	Пермякова М.Ю., методист МКУ «Центр развития образования», Добрынина В.Ю., руководитель Совета молодых педагогов «Вертикаль»	Молодые педагоги Киренского района.
Октябрь 2024 г.	Организация работы школы по подготовке к ВсОШ «Старт в будущее»	Полоскова Т. А., методист МКУ «Центр развития образования»	Педагоги и обучающиеся ОО Киренского района.
Март 2025г.	Единый методический день в ОО «Педагогический дуэт»	Пермякова М.Ю., методист МКУ «Центр развития образования», Добрынина В.Ю., руководитель Совета молодых педагогов	Педагоги и руководители ОО Киренского района, методисты МКУ «Центр развития образования»

		«Вертикаль»	
Август 2024г.	Региональная стажерская практика в рамках ежегодной августовской педагогической конференции «Диссеминация: сохраняя традиции, внедряем инновации»	Бровченко Н.О., директор МКУ «Центр развития образования», Пермякова М.Ю., методист МКУ «Центр развития образования»	Педагоги и руководители ОО Киренского района и Иркутской области.
Сентябрь 2024г.	Заседание региональной инновационной площадки «Муниципальная модель наставничества как эффективная форма взаимодействия ОО Киренского района» (форма и тема будут уточнены).	Пермякова М.Ю., методист МКУ «Центр развития образования», Шаханова М. И., преподаватель ГБОУПО ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж»	Педагоги и руководители ОО Киренского района, методисты МКУ «Центр развития образования»
Ноябрь 2024г.	Предконкурсное сопровождение педагогов Киренского района к конкурсу профессионального мастерства среди молодых специалистов и наставников «Профессиональный дебют»	Бровченко Н.О., директор МКУ «Центр развития образования», Пермякова М.Ю., методист МКУ «Центр развития образования»	Молодые и опытные педагоги ОО Киренского района, методисты МКУ «Центр развития образования»
Декабрь 2024г.	Районный конкурс профессионального мастерства среди молодых специалистов и наставников «Профессиональный дебют»	Пермякова М.Ю., методист МКУ «Центр развития образования», Шаханова М. И., преподаватель ГБОУПО ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж»	Молодые и опытные педагоги ОО Киренского района
Март/апрель 2024г.	Заседание региональной инновационной площадки «Муниципальная модель наставничества как эффективная форма взаимодействия ОО Киренского района» (форма и тема будут уточнены)	Бровченко Н. О., директор МКУ «Центр развития образования», Шаханова М. И., преподаватель ГБОУПО ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж»	Педагоги и руководители ОО Киренского района, методисты МКУ «Центр развития образования»
Апрель 2024 г.	Муниципальный этап межрегионального конкурса	Агафонова Е. А., методист МКУ	ОО Киренского района

	«Лучшие практики работы с одаренными детьми»	«Центр развития образования».	
Декабрь 2024г.	Районный конкурс творческих проектов «Мастер и подмастерье» (по модели «учитель-ученик»)	Тетерина Е.С., методист МКУ «Центр развития образования»	Наставнические пары ОО Киренского района по модели учитель-ученик
Декабрь 2024г.	Мониторинг эффективности реализации инновационного проекта «Муниципальная модель наставничества как эффективная форма взаимодействия ОО Киренского района», отчет РИП.	Бровченко Н.О., директор МКУ «Центр развития образования», Пермякова М.Ю., методист МКУ «Центр развития образования»	Педагоги и руководители ОО Киренского района, методисты МКУ «Центр развития образования»
Январь 2025г.	Создание дорожной карты реализации инновационного проекта на 2025 г, с учетом выявленных дефицитов и перспектив развития.	Бровченко Н. О., директор МКУ «Центр развития образования», Шаханова М. И., преподаватель ГБОУПО ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж»	Педагоги и руководители ОО Киренского района, методисты МКУ «Центр развития образования»
В течение года	Заседание районных методических объединений учителей-предметников в рамках работы РИП	Тетерина Е. С., методист МКУ «Центр развития образования»	Педагоги и руководители ОО Киренского района, методисты МКУ «Центр развития образования»
В течение года	Расширение «зон» сотрудничества с организациями СПО, ВПО Иркутской области.	МКУ «Центр развития образования»	Организации СПО, ВПО Иркутской области.
В течение года	Работа по реализации инициативного проекта «Старт в будущее: развитие олимпиадного движения и профориентации среди обучающихся общеобразовательных организаций Киренского района» - создание условий для выявления, поддержки и развития талантливых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, посредством оборудования районного кабинета профориентации.	МКУ «Центр развития образования», администрация Киренского муниципального района	ОО Киренского район

