

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель  
Общероссийского  
Профсоюза образования



Г.И. Меркулова

2021 г.

Заместитель Министра просвещения  
Российской Федерации



Д.Е. Грибов

2021 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ о Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (далее соответственно – Конкурс, Положение).

1.2. Организаторы Конкурса – Министерство просвещения Российской Федерации при поддержке Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации (далее – Организаторы).

Оператор Конкурса – ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (далее – Оператор).

1.3. Официальный сайт Конкурса – [воспитатьчеловека.рф](http://воспитатьчеловека.рф).

1.4. Официальная группа «ВКонтакте» – [https://vk.com/vospitat\\_cheloveka](https://vk.com/vospitat_cheloveka).

### **2. Цели и задачи Конкурса**

2.1. Цель Конкурса – выявление и трансляция профессиональному сообществу новых форм, практик и инновационного педагогического опыта воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

## 2.2. Задачи Конкурса:

выявление инновационных форм и практик воспитательной деятельности педагогических и управленческих работников образовательных организаций всех типов и общественных объединений;

содействие профессиональному развитию, квалификационному росту педагогических и управленческих работников, осуществляющих организацию воспитательного процесса в образовательных организациях всех типов и общественных объединениях;

трансляция лучших практик воспитательной деятельности педагогических и управленческих работников, обеспечивающих высокие результаты и качество организации воспитательного процесса в образовательных организациях всех типов и общественных объединениях.

## 3. Этапы и сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится в два этапа.

3.1. Первый этап – заочный.

Сроки проведения первого этапа – с 25 августа по 10 октября 2021 года.

3.2. Второй этап – финальный (ноябрь – декабрь 2021 года).

Формат проведения финального этапа Конкурса будет зависеть от эпидемиологической ситуации.

## 4. Руководство Конкурсом

4.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет). Решения Оргкомитета оформляются протоколами и утверждаются председателем (заместителем председателя) Оргкомитета. Персональный состав Оргкомитета формируется из числа представителей Организаторов, Оператора Конкурса, научного и экспертного сообщества и других лиц.

Оператор осуществляет работу по следующим направлениям:

организационно-методическое (разработка содержания и проведение конкурсных испытаний, организация работы Экспертного совета, координация деятельности участников Конкурса);

экспертное (разработка требований и критериев оценки конкурсных испытаний);

организационно-техническое (непосредственная организация и проведение всех этапов конкурса);

информационно-аналитическое (анализ процессов и результатов Конкурса, популяризация Конкурса в средствах массовой информации).

## **5. Экспертный совет Конкурса**

5.1. В целях осуществления экспертной оценки конкурсных материалов и выполненных заданий Участниками Конкурса создается Экспертный совет Конкурса (далее – Экспертный совет).

5.2. Экспертный совет определяет победителей по каждой номинации на каждом этапе Конкурса.

5.3. В состав Экспертного совета приглашаются представители образовательных организаций всех типов, общественных объединений и научного сообщества.

5.4. По номинациям Конкурса создаются профильные Экспертные советы.

5.5. Экспертный совет Конкурса вправе объединять номинации в рамках финального этапа Конкурса, а также перенаправить заявку на участие в другую номинацию.

5.6. Экспертный совет номинации вправе отклонить заявку на участие в Конкурсе, если в конкурсной документации будет представлена недостоверная информация.

5.7. Протокол решения Экспертного совета публикуется на сайте Конкурса [воспитательчеловека.рф](http://воспитательчеловека.рф).

## 6. Номинации Конкурса

Конкурс проводится в трех категориях:

### 6.1. **Первая категория включает в себя семь номинаций (индивидуальное участие).**

В данных номинациях могут участвовать физические лица – представители образовательных организаций всех типов и общественных объединений.

#### 6.1.1. «Воспитание классного коллектива»

Номинация для классных руководителей – организаторов воспитательной деятельности в образовательных организациях, реализующих воспитательные программы, проекты, методики и технологии, которые обеспечивают эффективную работу по выстраиванию коллективов.

#### 6.1.2. «Воспитание в образовательных предметах»

Номинация для преподавателей образовательных организаций всех типов, которые осуществляют воспитание детей в образовательном процессе, используя эффективные воспитательные программы, проекты, методики и технологии.

#### 6.1.3. «Воспитание личностей»

Номинация для тренеров, педагогов, тьюторов и других сотрудников образовательных организаций или общественных объединений, осуществляющих организацию и реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

#### 6.1.4. «Воспитание с помощью медиапространства»

Номинация для сотрудников образовательных организаций и общественных объединений, реализующих успешные практики, направленные на формирование личности, и использующие в своей работе средства массовой коммуникации: пресса, телевидение, радио, кино, видео, интернет и другое.

#### 6.1.5. «Лучший руководитель школьного музея»

Номинация для руководителей и представителей музеев общеобразовательных организаций, которые осуществляют воспитание в условиях музейной среды.

#### 6.1.6. «Воспитание на повороте пути»

Номинация для сотрудников образовательных организаций и общественных объединений, которые имеют положительный опыт в устранении отрицательных и развитии положительных качеств личности, чтобы, опираясь на них, гармонично формировать личность и мотивы ее деятельности.

6.1.7. Специальная номинация «Навигаторы детства» (при поддержке Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Номинация для сотрудников образовательных организаций, занимающих должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (введена в 10 пилотных регионах в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»).

**6.2. Вторая категория включает в себя три номинации (коллективное участие).**

В данных номинациях могут участвовать команды, состоящие из физических лиц – представителей образовательных организаций, общественных объединений и иных организаций, осуществляющих воспитательную деятельность.

6.2.1. «Взаимодействие образовательной организации и семьи»

Номинация для команды, состоящей из руководителя, педагога образовательной организации и родителя (законного представителя) – ключевых участников воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих эффективные воспитательные программы, проекты, методики и технологии.

6.2.2. «Социальное партнерство»

Номинация для организаций-партнеров, которые обладают ресурсами, необходимыми для разработки и реализации совместных социальных проектов в сфере воспитания с образовательными организациями или общественными объединениями.

6.2.3. «Воспитание в детских и молодежных общественных объединениях»

Номинация для общественных объединений (федерального, регионального, муниципального уровней), которые используют эффективные форматы взаимодействия с детьми.

### **6.3. Третья категория включает в себя четыре номинации (система воспитания).**

В данных номинациях могут участвовать образовательные организации, представившие рабочие программы воспитания.

#### **6.3.1. «Воспитание дошкольников»**

Номинация для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

#### **6.3.2. «Воспитание школьников»**

Номинация для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### **6.3.3. «Воспитание студентов СПО»**

Номинация для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

#### **6.3.4. «Воспитание студентов вузов»**

Номинация для образовательных организаций высшего образования, реализующих программы высшего образования.

## **7. Участники Конкурса**

7.1. Участниками Конкурса (далее – Участник) могут быть как юридические, так и представляющие их физические лица: сотрудники и представители образовательных организаций, общественных объединений и организаций вне зависимости от формы собственности и периода осуществления деятельности.

7.2. Участие в Конкурсе носит заявительный и добровольный характер. Возраст участников Конкурса не ограничивается.

7.3. Требования к педагогическому стажу и опыту профессиональной деятельности не выдвигаются.

7.4. Одно и то же физическое лицо не может одновременно принимать участие более чем в одной номинации первой и второй категорий.

7.5. Для участия в номинациях второй категории выдвигается только одна команда в составе не более 3-х человек из одной образовательной организации или общественного объединения.

7.6. Для участия в номинациях третьей категории выдвигается только одна рабочая программа воспитания от образовательной организации.

## **8. Порядок проведения Конкурса**

Первый этап (заочный) проводится в следующем порядке.

8.1. Участники в период с 25 августа по 10 октября 2021 г. регистрируются на официальном сайте Конкурса воспитатьчеловека.рф (далее – сайт Конкурса) и размещают конкурсное портфолио участника Конкурса (приложение № 1).

8.2. Экспертный совет по каждой номинации до 10 ноября 2021 г. осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов Участников.

8.3. В соответствии с совокупными результатами оценки членов Экспертного совета определяется место каждого участника в рейтинге первого этапа по каждой номинации отдельно.

8.4. В случае невозможности участия в финальном этапе Конкурса по решению Оргкомитета конкурсант может быть заменен участником, следующим по количеству баллов в общем рейтинге.

8.5. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого этапа Конкурса представлены в приложении № 3 к настоящему Положению.

## **9. Порядок проведения финального этапа Конкурса**

9.1. Участники первого тура финала, набравшие наибольшее количество баллов по итогам конкурсных испытаний в каждой номинации, становятся

победителями и лауреатами в номинациях первой и второй категории и участниками второго тура финала Конкурса.

## 9.2. Второй тур финала Конкурса.

9.2.1. Второй тур финала Конкурса проводится с участием победителей и лауреатов первой и второй категорий Конкурса, выявленных по итогам конкурсных испытаний первого тура финала Конкурса.

9.3. В условиях повышенных дополнительных мер безопасности и профилактики распространения новой коронавирусной инфекции проведение финала Конкурса возможно в режиме сочетания онлайн- и оффлайн-форматов.

## 10. Порядок проведения финала Конкурса

Финальный этап Конкурса (далее – финал) проходит в два тура.

10.1. Первый тур финала Конкурса проходит по номинациям и включает в себя три конкурсных испытания:

Публичное выступление;

Мастер класс;

Тестирование.

Первый тур финала Конкурса по специальной номинации «Навигаторы детства» включает в себя два конкурсных испытания:

Мастер класс;

Деловая игра.

10.2. Конкурсное испытание «Публичное выступление» представляет собой публичное индивидуальное выступление на сцене по одной из заданных тем Конкурса.

Продолжительность публичного выступления:

Выступление конкурсанта – до 5 минут;

Вопросы жюри и ответы участника – 3 минуты;

Темы конкурса:

Любимая педагогическая книга;



Любимый автор;  
 Герой нашего времени на экране;  
 Из истории моей педагогической жизни;  
 Слово может убить или спасти;  
 Воспитание – наше общее дело;  
 Кто меня вдохновляет.

10.3. Конкурсное испытание «Мастер-класс» проходит в форме организации воспитательного мероприятия с группой обучающихся или родителей, незнакомых для участника, в условиях регламента конкурсного испытания (включая специальную номинацию «Навигаторы детства»).

Участник или команда проводят открытый мастер-класс, используя новые формы воспитательных практик. Участие помощников не допускается. Группы формируются Оператором Конкурса с учетом технического задания, которое оформляется каждым конкурсантом.

Продолжительность мастер-класса:

родители – 40 минут;

младшего, среднего и старшего школьного возраста – 30 минут;

дошкольного возраста – 20 минут.

Конкурсант осуществляет рефлексивный самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри (до 5 минут).

10.4. Конкурсное испытание «Тестирование» представляет собой прохождение теста Участниками Конкурса на тему воспитания, позволяющего выявить уровень знаний, умений и навыков.

Тест включает в себя 30 заданий с указанием правильного ответа из нескольких предложенных и 5 заданий с развернутым ответом. На выполнение теста отводится 90 минут. Блоки тестирования:

Законы и нормативно-правовые акты;

Теоретическая основа воспитания;

Современные тенденции в воспитании.

10.5. Конкурсное испытание «Деловая игра» (для специальной номинации «Навигаторы детства») позволит активизировать педагогов в деятельности, вовлечь в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций. Этапы игры предполагают как работу в группах, так и индивидуальную работу и будут посвящены выстраиванию организационной модели воспитательной работы в образовательной организации.

Продолжительность деловой игры – до 180 минут.

10.6. Участники первого тура финала, набравшие наибольшее количество баллов по итогам конкурсных испытаний в каждой номинации, становятся победителями и лауреатами в номинациях первой и второй категории. Победители в номинациях первой и второй категории, включая специальную номинацию «Навигаторы детства», становятся участниками второго тура финала Конкурса.

10.7. Второй тур финала Конкурса.

10.8. Второй тур финала Конкурса проводится с участием победителей, выявленных по итогам конкурсных испытаний первого тура финала Конкурса.

10.9. Конкурсные испытания второго тура финала Конкурса:

Решение кейсов (видеовопрос детей);

Проектирование модуля Программы воспитания.

10.10. Конкурсное испытание «Решение кейсов».

Каждый из Участников второго этапа финала Конкурса методом жеребьевки получает видеозапись с обращением детей с вопросом, сложной ситуацией, требующей помощи, поддержки и содействия.

Конкурсант готовит педагогическое решение воспитательной ситуации, затем публично отвечает на поставленный вопрос.

Форма, способы представления публичного ответа на целевой запрос детей Конкурсанты выбирают самостоятельно. Конкурсант может максимально проявить свои педагогические творческие способности и мастерство, креативность, критическое мышление, эрудированность, способность и готовность к принятию неординарных решений в критических условиях неопределенности.

Время на подготовку педагогического решения воспитательной ситуации – 30 минут. Время на представление – до 5 минут.

10.11. Заключительное Конкурсное испытание «Проектирование Программы воспитания».

Задание участники Конкурса получают непосредственно перед началом конкурсного испытания. Методом жеребьевки конкурсанты подразделяются на несколько групп. Получают конверт с заданием по проектированию конкретного модуля по реализации цели и задач воспитания в рамках заданного направления воспитательной работы и возраста детей.

Общее время на подготовку – 60 минут.

Представление конкурсантами проектов модулей Программы воспитания осуществляется перед членами жюри, всеми участниками Конкурса, зрителями.

Время на представление проектов каждой группы – до 10 минут.

В презентации проекта принимают участие все участники. Порядок и формы представления результатов определяют сами участники группы.

10.12. В условиях повышенных дополнительных мер безопасности и профилактики распространения новой коронавирусной инфекции проведение финала Конкурса возможно в режиме сочетания онлайн- и офлайн-форматов.

## **11. Подведение итогов Конкурса**

11.1. Все участники первого тура финала Конкурса являются финалистами Конкурса и получают сертификаты участников Конкурса.

11.2. По результатам первого тура финала Конкурса в каждой номинации определяются победитель и лауреаты, занявшие 2 и 3 место.

11.3. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов по результатам второго тура финала Конкурса, объявляется абсолютным победителем Конкурса, а при условии равенства баллов у двух участников – абсолютными победителями Конкурса.

## **12. Финансирование Конкурса**

12.1. Средства на проведение финала Конкурса формируются в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, предусмотренных Министерством просвещения Российской Федерации.

12.2. Расходы по направлению участников на финал Конкурса (проезд к месту проведения и обратно, суточные в пути, страхование участников) осуществляются за счет средств направляющей стороны.

## **13. Контактная информация**

Оператор Конкурса – ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Официальный сайт Конкурса – [воспитатьчеловека.рф](http://воспитатьчеловека.рф).

Официальная группа «ВКонтакте» [https://vk.com/vospitat\\_cheloveka](https://vk.com/vospitat_cheloveka).

Электронная почта: [vch@institutdetstva.ru](mailto:vch@institutdetstva.ru)

Телефон: +7 (495) 690-35-48

**Перечень конкурсных материалов для портфолио Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинациях первой категории**

1. Анкета участника Конкурса (электронная форма анкеты заполняется на официальном сайте Конкурса воспитатьчеловека.рф);
2. Согласие участника Конкурса на обработку персональных данных;
3. Цветная портретная фотография в формате JPEG;
4. Видеоматериал визитной карточки Участника в формате .mp4;
5. Новые форматы воспитательных практик;
6. Рекомендации от организации, направляющей Участника на конкурс;<sup>1</sup>
7. Рекомендации от органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования; \*
8. Диплом, подтверждающий победу в Конкурсе профессионального или педагогического мастерства регионального уровня. \*

---

<sup>1</sup> Данные материалы не являются обязательными, но дополнительно оцениваются Экспертным советом.

## АНКЕТА УЧАСТНИКА

**Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»\***

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1  | Название номинации  |  |
| 2  | ФИО   |  |
| 3  | Пол   |  |
| 4  | Дата и год рождения   |  |
| 5  | Субъект РФ  |  |
| 6  | Наименование организации в соответствии с Уставом   |  |
| 7  | Адрес официального сайта организации  |  |
| 8  | Должность   |  |
| 9  | Стаж работы в должности   |  |
| 10 | Телефон   |  |
| 11 | Электронный адрес   |  |
| 12 | Профессиональное образование:<br>наименование образовательной организации высшего или среднего профессионального образования, год и дата окончания, специальность или направление подготовки, квалификация<br>в соответствии с дипломом |  |
| 13 | Профессиональная переподготовка (при наличии):<br>наименование организации, выдавшей диплом,<br>год окончания, направление переподготовки, количество часов в соответствии с дипломом о переподготовке                                  |  |

\* При командном участии в конкурсе Заявка заполняется каждым членом команды по отдельности.

|    |  |  |
|----|--|--|
| 14 | Аттестация (наличие квалификационной категории)                  |  |
| 15 | Сведения об ученой степени, ученом звании (при наличии)          |  |
| 16 | Сведения о персональных наградах, почетных званиях (при наличии) |  |

**Перечень  
необходимых материалов для заданий первого этапа  
по номинациям первой категории (индивидуальное участие)**

**«Воспитание классного коллектива»**

| <b>№</b> | <b>Задание</b>   | <b>Материалы</b>      | <b>Краткое описание<br/>необходимых материалов</b>  | <b>Требования и<br/>критерии</b> |
|----------|--|-----------------------|---|----------------------------------|
| <b>1</b> | Задание № 1<br>«Визитная<br>карточка»  | Видео                 | Видеовизитка с ответом<br>на вопрос «Воспитание –<br>это...».   | См.<br>Приложение<br>№ 6         |
| <b>2</b> | Задание № 2<br>«Новые формы<br>воспитательных<br>практик»<br>на тему<br>«Классный час» | Текстовый<br>документ | Описание воспитательной<br>практики, а также сценарий<br>одного классного часа со<br>всеми инструментами и<br>методиками его проведения                           | См.<br>Приложение<br>№ 7         |
|          |  | Презентация           | Презентация должна<br>сопровождать текстовый<br>документ и содержать его<br>основные направления  | См.<br>Приложение<br>№ 7         |
|          |  | Видео                 | Видео должно отражать<br>объективные сведения<br>о положительных сторонах<br>воспитательной практики,<br>процессе и результатах<br>реализации практики в<br>жизнь | См.<br>Приложение<br>№ 7         |

**«Воспитание в образовательных предметах»**

| <b>№</b> | <b>Задание</b>  | <b>Материалы</b>      | <b>Краткое описание<br/>необходимых материалов</b>   | <b>Требования и<br/>критерии</b> |
|----------|---|-----------------------|--|----------------------------------|
| <b>1</b> | Задание № 1<br>«Визитная<br>карточка»   | Видео                 | Видеовизитка с ответом<br>на вопрос «Воспитание –<br>это...»   | См.<br>Приложение<br>№ 6         |
| <b>2</b> | Задание № 2<br>«Новые формы<br>воспитательных<br>практик»<br>на тему<br>«Сценарий<br>урока» | Текстовый<br>документ | Текстовый документ,<br>который содержит в себе<br>описание воспитательной<br>практики,<br>а также конспект одного<br>занятия с инструментами и<br>методиками его проведения. | См.<br>Приложение<br>№ 7         |



|  |  |             |   |                    |
|--|--|-------------|---|--------------------|
|  |  | Презентация | Презентация должна сопровождать текстовый документ и содержать его основные направления   | См. Приложение № 7 |
|  |  | Видео       | Видео должно отражать объективные сведения о положительных сторонах воспитательной практики, процессе и результатах реализации практики в жизнь | См. Приложение № 7 |

### «Воспитание личностей»

| № | Задание  | Материалы          | Краткое описание необходимых материалов   | Требования и критерии |
|---|--|--------------------|---|-----------------------|
| 1 | Задание № 1 «Визитная карточка»  | Видео              | Видеовизитка с ответом на вопрос «Воспитание – это...»  | См. Приложение № 6    |
| 2 | Задание № 2 «Новые формы воспитательных практик» на тему «Индивидуальная образовательная траектория» | Текстовый документ | Описание воспитательной практики, а также саму практику со всеми инструментами и методиками воспитания личности                                 | См. Приложение № 7    |
|   |  | Презентация        | Презентация должна сопровождать текстовый документ и содержать его основные направления   | См. Приложение № 7    |
|   |  | Видео              | Видео должно отражать объективные сведения о положительных сторонах воспитательной практики, процессе и результатах реализации практики в жизнь | См. Приложение № 7    |

### «Воспитание с помощью медиапространства»

| № | Задание                         | Материалы | Краткое описание необходимых материалов                | Требования и критерии |
|---|---------------------------------|-----------|--|-----------------------|
| 1 | Задание № 1 «Визитная карточка» | Видео     | Видеовизитка с ответом на вопрос «Воспитание – это...» | См. Приложение № 6    |

|   |   |                    |   |                       |
|---|---|--------------------|---|-----------------------|
| 2 | Задание № 2<br>«Новые формы воспитательных практик»<br>на тему<br>«Медиапроект» | Текстовый документ | Текстовый документ, который содержит в себе описание Медиапроекта, вид средства массовой коммуникации, ссылки на работы детей, а также методики и инструменты, используемые в проекте | См.<br>Приложение № 7 |
|   |   | Презентация        | Презентация должна сопровождать текстовый документ и содержать его основные направления   | См.<br>Приложение № 7 |
|   |   | Видео              | Видео должно отражать объективные сведения о положительных сторонах воспитательной практики, пользу и аргументацию интереса детей   | См.<br>Приложение № 7 |

**«Лучший руководитель школьного музея»**

| № | Задание  | Материалы          | Краткое описание необходимых материалов  | Требования и критерии |
|---|--|--------------------|--|-----------------------|
| 1 | Задание № 1<br>«Визитная карточка»   | Видео              | Видеовизитка с ответом на вопрос «Воспитание – это...»   | См.<br>Приложение № 6 |
| 2 | Задание № 2<br>«Новые формы воспитательных практик»<br>на тему<br>«Экспозиция» | Текстовый документ | Текстовый документ, который содержит в себе описание педагогически осмысленной системы форм и методов работы с музейной аудиторией, объединенных одной темой | См.<br>Приложение № 7 |
|   |  | Презентация        | Презентация должна сопровождать текстовый документ и содержать его основные направления  | См.<br>Приложение № 7 |
|   |  | Видео              | Видео должно отражать объективные сведения о положительных сторонах воспитательной практики, процессе и результатах реализации практики в жизнь              | См.<br>Приложение № 7 |

**«Воспитание на повороте пути»**

|          |   |                       |  |                          |
|----------|---|-----------------------|--|--------------------------|
| <b>1</b> | Задание № 1<br>«Визитная<br>карточка»   | Видео                 | Видеовизитка с ответом<br>на вопрос<br>«Перевоспитание – это...»   | См.<br>Приложение<br>№ 6 |
| <b>2</b> | Задание № 2<br>«Новые формы<br>воспитательных<br>практик»<br>на тему<br>«История<br>перевоспитания» | Текстовый<br>документ | Текстовый документ,<br>который содержит в себе<br>описание успешного опыта<br>перевоспитания личности,<br>а также влияние процесса<br>на жизнь ребенка (его<br>успехи, достижения и<br>другое), с подробным<br>описанием методик<br>и инструментов,<br>используемых<br>в процессе работы | См.<br>Приложение<br>№ 7 |

**«Навигаторы детства»**

| <b>№</b> | <b>Задание</b>  | <b>Материалы</b> | <b>Краткое описание<br/>необходимых материалов</b>   | <b>Требования и<br/>критерии</b> |
|----------|---|------------------|--|----------------------------------|
| <b>1</b> | Задание № 1<br>«Визитная<br>карточка»   | Видео            | Видеовизитка с ответом<br>на вопрос «Моя роль<br>в реализации программы<br>воспитания в школе» | См.<br>Приложение<br>№ 6         |
| <b>2</b> | Задание № 2<br>«Новые формы<br>воспитательных<br>практик»<br>на тему<br>«Общешкольное<br>воспитательное<br>мероприятие» | Презентация      | Презентация<br>разработанного<br>мероприятия   | См.<br>Приложение<br>№ 9         |

**Перечень необходимых материалов для заданий первого этапа  
по номинациям второй категории (коллективное участие)**

**«Взаимодействие образовательной организации и семьи»**

| <b>№</b> | <b>Задание</b>   | <b>Материалы</b>   | <b>Краткое описание необходимых материалов</b>   | <b>Требования и критерии</b> |
|----------|--|--------------------|--|------------------------------|
| <b>1</b> | Задание № 1<br>«Визитная карточка»   | Видео              | Видеовизитка с ответом на вопрос «Воспитание – это...»   | См.<br>Приложение № 6        |
| <b>2</b> | Задание № 2<br>«Новые формы воспитательных практик» на тему «Мероприятие по организации командной работы педагогов, родителей и руководителей организации» | Текстовый документ | Текстовый документ, который содержит в себе описание воспитательной практики, а также одну методику организации взаимодействия родителя, педагога и руководителя образовательной организации | См.<br>Приложение № 7        |
|          |  | Презентация        | Презентация должна сопровождать текстовый документ и содержать его основные направления  | См.<br>Приложение № 7        |
|          |  | Видео              | Видео должно отражать объективные сведения о положительных сторонах воспитательной практики, процессе и результатах реализации практики в жизнь  | См.<br>Приложение № 7        |

**Социальное партнерство»**

| <b>№</b> | <b>Задание</b>                     | <b>Материалы</b>   | <b>Краткое описание необходимых материалов</b>  | <b>Требования и критерии</b> |
|----------|------------------------------------|--------------------|---|------------------------------|
| <b>1</b> | Задание № 1<br>«Визитная карточка» | Видео              | Видеовизитка с ответом на вопрос «Социальное партнерство в сфере воспитания – это...» | См.<br>Приложение № 6        |
| <b>2</b> | Задание № 2<br>«Новые формы        | Текстовый документ | Текстовый документ, который содержит в себе   | См.<br>Приложение            |

|  |  |             |   |                    |
|--|--|-------------|---|--------------------|
|  | воспитательных практик» на тему «Проект» |             | описание проекта, который реализуется в рамках социального партнерства с описанием инструментов и методик                                       | № 7                |
|  |  | Презентация | Презентация должна сопровождать текстовый документ и содержать его основные направления   | См. Приложение № 7 |
|  |  | Видео       | Видео должно отражать объективные сведения о положительных сторонах воспитательной практики, процессе и результатах реализации практики в жизнь | См. Приложение № 7 |

**«Воспитание в детских и молодежных общественных объединениях»**

| № | Задание  | Материалы          | Краткое описание необходимых материалов  | Требования и критерии |
|---|--|--------------------|--|-----------------------|
| 1 | Задание № 1 «Визитная карточка»  | Видео              | Видеовизитка с ответом на вопрос «Траектория воспитания – это...»  | См. Приложение № 6    |
| 2 | Задание № 2 «Новые формы воспитательных практик» на тему «Воспитательная траектория по формированию ценностей гражданина Российской Федерации» | Текстовый документ | Текстовый документ, который содержит в себе описание воспитательной практики, а также саму воспитательную траекторию с подробным описанием инструментов и методик, используемых для формирования у ребенка ценностей гражданина Российской Федерации | См. Приложение № 7    |
|   |  | Презентация        | Презентация должна сопровождать текстовый документ и содержать его основные направления  | См. Приложение № 7    |
|   |  | Видео              | Видео должно отражать объективные сведения о положительных сторонах  | См. Приложение № 7    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | воспитательной практики,<br>процессе и результатах<br>реализации практики в<br>ЖИЗНЬ |  |
|--|--|--|--|--|

**Перечень необходимых материалов для заданий первого этапа  
по номинациям третьей категории**

**«Воспитание дошкольников», «Воспитание школьников», «Воспитание  
студентов СПО», «Воспитание студентов вузов»**

| <b>№</b> | <b>Задание</b>                           | <b>Материалы</b>        | <b>Краткое описание<br/>необходимых материалов</b>                              | <b>Требования и<br/>критерии</b> |
|----------|--|-------------------------|---|----------------------------------|
| <b>1</b> | Задание № 1<br>«Программа<br>воспитания» | Программа<br>воспитания | Текстовый документ с<br>описанием основных<br>положений программы<br>воспитания | См.<br>Приложение<br>№ 8         |
|          |  |                         |   |                                  |

**Требования и критерии к выполнению Задания № 1 «Визитная карточка»  
Первой и Второй категории**

| <b>№</b> | <b>Пункт</b>   | <b>Описание</b>  |
|----------|--|--|
| 1        | Материал   | Видео  |
| 2        | Формат   | В стиле TED  |
| 3        | Длительность   | До 2-х минут   |
| 4        | Содержание видео   | Видео должно содержать ответ на вопрос, который представлен в теме Задания   |
| 5        | Критерии оценки<br>(максимальное количество баллов – 26) | Содержание восприятия воспитания конкурсантом (до 5 баллов)  |
|          |  | Транслируются ценностно-целевые установки, соответствующие современному национальному воспитательному идеалу (до 5 баллов)             |
|          |  | Отражена реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в рамках темы номинации (до 5 баллов) |
|          |  | Отображены результаты воспитательной деятельности педагога (до 5 баллов)   |
|          |  | Логичность и ясность изложения (до 5 баллов)   |
|          |  | Оформлено в соответствии с требованиями (до 1 балла)   |



**Требования и критерии к выполнению Задания № 2 «Новые формы воспитательных практик» (для номинаций первой и второй категории)\***

**Текстовый документ**

| № | Пункт  | Описание  |
|---|--|---|
| 1 | Требования к оформлению текстового документа | Язык – русский  |
|   |  | Формат документа - *.doc, *.docx  |
|   |  | Формат страницы - А4 (210x297 мм)   |
|   |  | Объем не больше 35 000 символов (1/3 документа – описание формы воспитательных практик (не считая титульного листа), 2/3 документа – сама форма воспитательных практик) |
|   |  | Ориентация – книжная  |
|   |  | Поля (верхнее, нижнее, левое, правое) – 20 мм   |
|   |  | Шрифт: размер (кегель) – 14   |
|   |  | Тип шрифта – Times New Roman  |
|   |  | Выравнивание – по ширине  |
|   |  | Межстрочный интервал – полуторный   |
|   |  | Абзац – отступ первой строки (1,25 см)  |
|   |  | Не допускаются разрывы разделов, страниц, колонки, переносы слов  |
|   |  | Все рисунки должны быть в виде картинок и иметь подпись (например: рис.1)   |
|   |  | 2   |

\* Требования для всех номинаций данных категорий, кроме «Навигаторы детства».

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Содержание должно соответствовать теме, описывать новый опыт и значимость новых форм воспитательных практик в воспитании обучающихся в рамках темы номинации |
| 3 | Критерии оценки текстового документа (максимальное количество баллов – 31) | Актуальность и соответствие содержания теме (до 5 баллов)  |
|   |  | Соответствие требованиям оформления (до 1 балла)   |
|   |  | Глубина работы, логичность и ясность изложения, степень обоснованности выводов и предложений (до 5 балла)  |
|   |  | Степень проработанности (до 5 баллов)  |
|   |  | Инновационность опыта (до 5 баллов)  |
|   |  | Соответствие выбранной формы поставленным целям, задачам воспитания (до 5 баллов)  |
|   |  | Обоснованность выбранной формы и ее значимость для воспитания ребенка (до 5 баллов)  |

### Презентация

| № | Пункт   | Описание   |
|---|---|--|
| 1 | Требования к оформлению презентации                               | Количество слайдов презентации должно быть не менее 10 и не более 20   |
|   |   | Презентация должна быть содержательной   |
|   |   | Необходимо использовать единый стиль оформления  |
|   |   | На слайдах поля не менее 1 см с каждой стороны   |
|   |   | Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта $\geq 24$ пт  |
|   |   | Каждый из слайдов должен содержать логотип Конкурса  |
| 2 | Требования к содержанию презентации                               | Презентация должна иметь следующие слайды: титульный лист, содержание, основные направления текстового документа с подробным описанием практик, заключение и выводы, список литературы |
| 3 | Критерии оценки презентации (максимальное количество баллов – 26) | Соответствие содержанию текстового документа (до 5 баллов)   |
|   |   | Соответствие требованиям оформления (до 5 баллов)  |
|   |   | Техническая часть (грамматика, отсутствие ошибок правописания и опечаток) (до 5 баллов)  |
|   |   | Содержание (понятный язык изложения информации, логика)  |
|   |   | Подбор информации для создания презентации (использования графических иллюстраций, диаграмм, графиков, примеров, фотографий и другое) (до 5 баллов)                                    |
|   |   | Соответствие выбранной формы поставленным целям, задачам воспитания (до 5 баллов)  |

## Видео

| № | Пункт   | Описание   |
|---|---|--|
| 1 | Требования к оформлению видеоролика                               | Видеоролик должен быть длительностью не более 3 минут<br>Формат видеоролика – .mp4   |
| 2 | Требования к содержанию видео                                     | Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о положительных сторонах воспитательной практики, процессе и результатах реализации практики в жизнь. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты и обзор занятий, мероприятий, интервьюирование участников и другое  |
| 3 | Критерии оценки презентации (максимальное количество баллов – 31) | Соответствие содержанию текстового документа (до 5 баллов)<br>Соответствие требованиям оформления (до 5 баллов)<br>Оригинальность (до 5 баллов)<br>Содержание (понятный язык изложения информации, логика) (до 5 баллов)<br>Информационная насыщенность (до 5 баллов)<br>Соответствие звукового сопровождения видео/фоторяду (до 5 баллов)<br>Возможность практического применения (до 5 баллов) |

## Требования к выполнению заданий по номинациям третьей категории

### Задание № 1 «Воспитательная практика»

| № | Пункт  | Описание   |
|---|--|--|
| 1 | Требования к оформлению воспитательной программы                           | Язык – русский   |
|   |  | Формат текста – *.doc, *.docx  |
|   |  | Формат страницы - А4 (210x297 мм)  |
|   |  | Ориентация – книжная   |
|   |  | Поля (верхнее, нижнее, левое, правое) – 20 мм  |
|   |  | Шрифт: размер (кегель) – 14  |
|   |  | Тип шрифта – Times New Roman   |
|   |  | Выравнивание – по ширине   |
|   |  | Межстрочный интервал – полуторный  |
|   |  | Абзац – отступ первой строки (1,25 см)   |
|   |  | Не допускаются разрывы разделов, страниц, колонки, переносы слов   |
|   |  | Все рисунки должны быть в виде картинок и иметь подпись (например: рис.1)  |
| 2 | Требования к содержанию воспитательной программы                           | Титульный лист должен содержать в себе: название организации, наименование документа, год реализации, ФИО автора, год написания работы                   |
|   |  | Пояснительную записку с основными составляющими программы воспитания   |
|   |  | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса   |
|   |  | Цели и задачи  |
|   |  | Виды, формы и содержание деятельности  |
|   |  | Основные направления самоанализа воспитательной работы   |
|   |  | План воспитательной работы организации на 2021/22 учебный год  |
| 3 | Критерии оценки текстового документа (максимальное количество баллов – 50) | Научно-методическая обоснованность, (анализ факторов внутренних и внешних условий социальной среды) (до 5 баллов)  |
|   |  | План реализации программы воспитания (до 5 баллов)   |
|   |  | Соответствие требованиям (до 1 баллов)   |
|   |  | Методы и формы реализации содержания воспитательных программ (адекватность используемых видов деятельности избранным и заявленным задачам) (до 5 баллов) |

|  |  |
|--|--|
|  | Психолого-педагогическая проработанность в программах, реализация (до 5 баллов)  |
|  | Критерии достижения цели, инструментарий (те же анкеты и опросники, оценки уровней) (до 5 баллов)  |
|  | Ожидаемые результаты при реализации программы (до 5 баллов)  |
|  | Достигнутые результаты при реализации программы, эффективность выполнения программы (в %) (до 5 баллов)  |
|  | Учет всех ресурсных возможностей образовательного учреждения – содержательного, методического, кадрового, материально-технического и другого (до 5 баллов) |
|  | Масштабируемость и мультипликативность (до 5 баллов)   |

**Требования к выполнению задания № 2 номинации «Навигаторы детства»  
Презентация**

| № | Пункт                               | Описание  |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Требования к оформлению презентации | <p>Количество слайдов презентации должно быть не менее 10 и не более 20</p> <p>Презентация должна быть содержательной</p> <p>Необходимо использовать единый стиль оформления</p> <p>На слайдах поля не менее 1 см с каждой стороны</p> <p>Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта <math>\geq 24</math> пт</p> <p>Каждый из слайдов должен содержать логотип Конкурса</p>   |
| 2 | Требования к содержанию презентации | <p>Презентация должна содержать следующую информацию: полные ФИО разработчиков, название и форма мероприятия, цель мероприятия, предполагаемые результаты для организаторов и участников</p>  |
| 3 | Механика выполнения задания         | <p>Участников в произвольном порядке объединяют в группы до 5 человек, в которых им в течение 7 дней предстоит разработать общешкольное воспитательное мероприятие по определенной тематике (патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание; приобщение к культурному наследию России; популяризация научных знаний; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание) и выступить с его презентацией для экспертов на видеоконференции. Подготовка мероприятия проходит в дистанционном режиме, время и формат встреч для разработки участники определяют самостоятельно. Коммуникация организаторов номинации с участниками по формированию групп, определению темы и презентации мероприятия осуществляется через электронную почту, указанную участником при регистрации. Оценка задания подразумевает индивидуальную и групповую оценку участников, а также оценку конкурсантами друг друга. Итоговая оценка за конкурс определяется путем суммирования всех трех оценок</p> |
| 4 | Критерии индивидуальной             | <p>Логичность и ясность изложения, степень обоснованности выводов и предложений (до 5 баллов)</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | оценки задания<br>(максимальное количество баллов – 30)                         | Общая и профессиональная эрудиция (до 5 баллов)   |
|   |   | Культура речи и навыки публичного выступления (до 5 баллов)   |
|   |   | Степень информированности об актуальном состоянии системы воспитания в Российской Федерации (до 5 баллов)   |
|   |   | Способность представить результаты своего труда, раскрыть ведущие концептуальные идеи (до 5 баллов)   |
|   |   | Логичность и ясность изложения, степень обоснованности выводов и предложений (до 5 баллов)  |
| 5 | Групповые критерии оценок<br>(максимальное количество баллов – 40)              | Соответствие представленного мероприятия содержанию нормативных документов, регламентирующих деятельность по воспитанию в образовательной организации (до 5 баллов) |
|   |   | Интерактивность, возможность включения разных категорий участников воспитательного процесса (до 5 баллов)   |
|   |   | Логичность, структурированность и наглядность презентации мероприятия (до 5 баллов)   |
|   |   | Степень проработанности (до 5 баллов)   |
|   |   | Инновационность опыта (до 5 баллов)   |
|   |   | Соответствие выбранной формы поставленным целям, задачам воспитания (до 5 баллов)   |
|   |   | Информированность о различных детских общественных организациях и проектах для детей, применение этой информации в разработке мероприятия (до 5 баллов)             |
|   |   | Вклад каждого участника в общую презентацию (до 5 баллов)   |
| 6 | Критерии оценки участниками друг друга<br>(максимальное количество баллов – 35) | Вклад в разработку общей идеи (до 5 баллов)   |
|   |   | Вклад в сбор и обработку необходимой информации (до 5 баллов)   |
|   |   | Навыки организации работы в группе (до 5 баллов)  |
|   |   | Вклад в оформление презентации (до 5 баллов)  |
|   |   | Выполнение индивидуальных поручений по итогам сборов группы (до 5 баллов)   |
|   |   | Способность выстраивать коммуникацию, умение работать в команде (до 5 баллов)   |
|   |   | Общая и профессиональная эрудиция (до 5 баллов)   |

*(Пример оформления титульного листа)*

Первый этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства  
«Воспитать человека»  
Номинация: «Воспитание классного коллектива»

Описание опыта новых форм воспитательных практик  
«Классный час»

Выполнил(а):  
учитель русского языка  
и литературы МБОУ СОШ № 7  
Романова Татьяна Владимировна  
+7 (962) 372-28-09  
maiiika\_48@mail.ru

г. Апатиты, Мурманская область,  
2021 г.