**Заседание №1**

**РМО молодых педагогов «Вертикаль»**

**16.09.2020 г.**

Тема: Анализ работы за 2019 – 2020 уч.г.

План работы РМО «Молодых педагогов на 2020- 2021 уч.г.»

План:

1. Вступительное слово. Приветствие – Буркова С.М.
2. Анализ работы РМО молодых педагогов – Буркова С.М.
3. План работы РМО молодых педагогов – Буркова С.М., Чертовских О.Н.
4. Тренинги на знакомство – Чертовских О.Н.
5. Адаптация молодых педагогов (работа «Школа молодого педагога») – Чертовских О.Н.

 - Сегодня наша встреча посвящена адаптации молодых педагогов в коллективе. Первая часть семинара будет носить психологический характер, а вторая часть и следующие встречи мы будем более подробно работать с методикой. В начале нашего заседания я бы хотела Вас ознакомить с планом работы РМО «Молодых педагогов» на год.

**I. Теоретическая часть**:

Первые годы работы для молодого специалиста - самые трудные. Кроме готовности применить теоретические знания на практике, педагогу важно суметь адаптироваться в коллективе.

Адаптация работника - это приспособление индивидуума к рабочему месту и трудовому коллективу. Таким образом, когда в организацию приходит новый сотрудник, наблюдается процесс привыкания. Поэтому процесс адаптации можно определить как взаимное приспособление сотрудника к организации, и организации к сотруднику. И возможность долгосрочного сотрудничества зависит от того, насколько успешно пройдет это приспособление.

Профессиональная адаптация - это приспособление работника к выполняемой работе. Она заключается в ознакомлении и активном освоении профессии, ее тонкостей, специфики, приобретении профессиональных навыков, достаточных для качественного выполнения обязанностей, в формировании некоторых профессионально необходимых качеств личности, в развитии устойчивого положительного отношения работника к своей профессии.

Раскрытию творческого потенциала молодого педагога может способствовать осознание своей позиции, которую они занимают по отношению к детям. Существует несколько воспитательских позиций, каждая из которых может проявляться в чистом виде, но могут быть и комбинации из разных позиций.

Первая позиция: Карабас-Барабас.

Карабасу-Барабасу нужны послушные и умелые исполнители его спектаклей. Для достижения своих целей он использует следующие способы воздействия: плетку, окрик, диктат, наказание, наставление. Карабас не обучает, а дрессирует, добиваясь определенного успеха: куклы овладевают тем набором знаний, умений и навыков, которые нужны для спектаклей Барабаса.

Вторая позиция: Мальвина

Мальвина - благовоспитанная девочка. Она точно знает, что следует мыть руки перед едой, чистить зубы, читать книжки и т.д. Она искренне считает, что все должны следовать этим правилам. Когда же поведение ребенка не укладывается в те нормы, которые она считает единственно правильными, Мальвина сажает непослушного малыша в чулан. Позиция воспитателя - Мальвины приводит детей к ограниченной психической активности, воспроизведению стереотипных способов поведения и решения задач. Это происходит потому, что Мальвина предлагает себя детям в качестве единственного образца для подражания

Третья позиция: Красная шапочка

Красная Шапочка беспечна, надеется на то, что все как-нибудь обойдется. Позиция воспитателя - Красной Шапочки приводит детей к трудностям планирования и прогнозирования собственных действий.

Четвёртая позиция: Спящая красавица

Окружающая действительность для нее не существует: она к ней либо безразлична, либо воспринимает как помеху своим снам (грезам наяву). Воспитатель, занимающий позицию Спящей красавицы, фактически находится вне ситуации взаимодействия с детьми. Он предоставляет их самим себе.

Пятая позиция: Наседка

Наседка любит своих детей-цыплят. Сначала она долго высиживает их. Потом бдительно за ними присматривает, неустанно ухаживает, показывая, где и как следует добывать червячков и зернышки. Она постоянно тревожится о своем потомстве, кудахчет, скликая цыплят под свое крыло, под свой неусыпный контроль. Воспитатель, занявший позицию наседки, наносит ущерб психическому развитию детей, постоянно опекая их, делая многое за них. У детей пропадает желание узнавать, они не хотят учиться самостоятельно, преодолевать трудности.

Шестая позиция: Снежная Королева

Цель Снежной королевы - власть над миром, и в частности над Каем. «Снежная королева» искусно воспитывает подчиненных, дети становятся покорными исполнителями чужой воли, у них нет стремления сделать что-либо по собственному желанию.

Седьмая позиция: Мери Поппинс

Мери Поппинс весьма образованная особа, замечательно рассказывающая разные истории, хорошо воспитанная и точно представляющая, как следует себя вести в разных ситуациях (как в сказочных, так и в реальных). С ругой стороны, Мери Поппинс прекрасно разбирается в детях: понимает, что они чувствуют, думают, хотят или не хотят, т.е. она знает детей как бы «изнутри». Воспитатель - Мери Поппинс преследует одну - единственную цель - развитие ребенка.

У каждого из присутствующих педагогов своя позиция воспитания, но из услышанного, мы можем сделать вывод: что самая оптимальная позиция для педагога как вы думаете какая **?** – позиция № 7.

II. **Практическая часть:**

**Упражнения 1.**

Давайте попытаемся вспомнить, что происходило с вами, когда вы впервые попали в Вашу школу в качестве педагогов. Попытайтесь вернуть те ощущения, которые вы испытывали, вспомните о своих переживаниях.

Задание: сейчас я предлагаю по кругу высказаться как молодым, так и опытным педагогам о своих ощущениях и переживаниях в период профессиональной адаптации.

Вывод: все педагоги проходят в период адаптации через переживания, которые вы описывали.

**Упражнения 2.**

Упражнение: Продолжи предложение

Цель: способствовать развитию умения анализировать собственную деятельность самоанализа, конструктивно относится к собственным успехам и неудачам.

Закончите фразы:

* «Мне нравится моя профессия, потому что…»
* «Мне не нравится в моей профессии …»

«Я боюсь представить себе, что…..»

«Я в будущем себя вижу….» (на листочках индивидуально) кто желает тот озвучивает.

Поднимите, пожалуйста, руку, кто из вас является классным руководителем, какого класса?

**Упражнение 3**. «Радость общения с ребенком»

Цель: умение проводить фрагменты самоанализа, развивать творческие способности, фантазию.

Закончите фразы:

* Мне нравится общаться с детьми…
* Длительное общение с детьми меня раздражает, потому что…

Проигрывая ситуации, педагогу необходимо сконцентрировать внимание на своих ощущениях и способах нейтрализации негатива по отношению к детям.

За время проработанное в школе вы уже можете понять Ваша ли это профессия?

Хороший ли Вы педагог? Или Вам стоит поменять профессию?

**Упражнение 4**. «Чемодан».

Группе объявляется, что сейчас каждому педагогу дается воображаемый чемодан и участникам предлагается «собрать» его в «дорогу» - профессиональный путь в данной школе. «Вещи» - личностные качества. Каждому необходимо написать качество личности, которые понадобятся для успешного профессионального и личностного развития.

*Доброта, отзывчивость, терпеливость, гуманность, сострадание, сопереживание, профессионализм, мудрость, компетентность, тактичность, любознательность, конструктивность, лояльность, чуткость, авторитарность, гибкость, требовательность, целеустремленность, щедрость…*

Зачитайте вслух выбранные вами качества и обоснуйте ваш выбор. (приклеивают качества педагога на доску)

Вот мы с Вами создали образ идеального современного учителя.

**Упражнение 5.**

А сейчас я Вам дам «Высказывания», и вы попробуйте эти высказывания разбить на две группы, но не просто распределить на группы, а проанализируйте, делаете ли так вы.

Воспитывая ребенка, стремитесь:

* Любить ребенка таким, каков он есть.
* Хвалить, поощрять, ободрять.
* Замечать динамику развития ребенка.
* Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

Запрещается:

* Кричать и физически наказывать детей.
* Выставлять проступки детей на всеобщее обсуждение.
* Приходить к детям с плохим настроением.
* Оставлять детей одних.
* Унижать ребенка.

На какие две группы вы разбили эти высказывания?

Давайте проанализируем эти высказывания.

**Упражнение 6**. «Педагог – это…»

Закончи предложение «Педагог – это…»

И в конце первой части нашего заседания я бы хотела вам прочитать притчу

**Притча об учителе**

**Родители искали для сына хорошую школу и учителя. И наконец, нашли такого.**

**Утром дед повел внука в школу. Когда дед и внук вошли во двор, их окружили дети.**

**- Какой смешной старик,- засмеялся один мальчик.**

**- Эй, маленький толстяк, - скорчил рожицу другой.**

**Дети кричали и скакали вокруг деда и внука. Тут учитель позвонил в колокольчик, объявляя начало урока, и дети убежали.**

**Дедушка решительно взял мальчика за руку и вышел на улицу.**

**- Я, что, не пойду в школу? – спросил мальчик.**

**- Пойдешь, но не в эту, - сердито ответил дед. – Я сам найду тебе школу.**

**Дед отвел внука домой, а сам пошел искать лучшую школу. Увидев какую-нибудь школу, дед заходил во двор и ждал, когда учитель отпустит детей на перемену.**

**В некоторых школах дети не обращали на старика внимания, в других – дразнили его. Дед молча поворачивался и уходил. Наконец, он вошел в крохотный дворик маленькой школы, и устало прислонился к ограде. Зазвенел звонок, и дети высыпали во двор.**

**- Дедушка, вам плохо, принести воды? – послышался голосок.**

**- У нас во дворе есть скамейка, садитесь, пожалуйста, - предложил мальчик невысокого роста.**

**- Хотите, я позову учителя? – спросил другой ребенок.**

**Вскоре во двор вышел молодой учитель.**

**Дед поздоровался и сказал:**

**- Наконец, я нашел лучшую школу для моего внука.**

**- Вы ошиблись, дедушка, наша школа не лучшая. Она маленькая и тесная.**

**Старик не стал спорить. Он обо всем договорился с учителем и ушел.**

**Вечером мама мальчика спросила деда:**

**- Отец, вы неграмотны. Почему вы думаете, что нашли лучшего учителя?**

**- По ученикам узнают учителей, - ответил дед.**

Я хочу пожелать нам всем, чтобы мы были такими учителями, к которым бы хотелось привести своих детей.

* 1. **Часть – Работа с родителями**

 Прежде чем начать вторую часть нашего заседания, я бы хотела узнать Ваше мнение на тему:

*«Родители, какие они?»*

Направлено на рефлексию личностных качеств родителя.

Каждый берет лист бумаги и в течение 2 – х минут пишет определение к фразе: Родители, какие они…» По окончании работы тексты зачитываются и участники составляют портрет родителя (часто идеализированный и многогранный).

Как вы уже догадались практическая часть будет посвящена работе с родителями…

**Методические приемы работы с родителями**

Существуют общие "Правила построения эффективного общения».

Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того, чтобы благополучно пройти через «минное поле» этих первых секунд, необходимо применить *«Правило трех плюсов»* (чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум три психологических плюса.

Самые универсальные – это:

* Улыбка,
* Имя собеседника,
* Комплимент.

Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрась-те!», а «Здравствуйте, Анна Ивановна!».

В общении наиболее применим косвенный комплимент: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: охотнику – ружье, родителю его ребенка.

Загруженные, усталые после работы родители особенно уязвимы в отношении хорошего и плохого поведения ребенка. Поэтому не стоит акцентировать внимание на плохом. Сначала нужно рассказать об успехах и только в конце тактично можно поведать о проблемных сторонах ребенка.

Кроме этих приемов существуют и другие приемы установления хорошего контакта с собеседником:

* Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд (контакт глаз). Но не следует «сверлить» собеседника взглядом.
* Короткая дистанция и удобное расположение (от 50 см до 1,5 м). Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь – благодаря этой дистанции мы воспринимаемся им «ближе». Но не переступать «границы» личного пространства собеседника!
* Убрать барьеры, «увеличивающие» расстояние в нашем восприятии в общении (стол, книга, лист бумаги в руках).
* Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки, ноги.
* Использовать прием присоединения, т.е. найти общее «Я»: «Я сам такой же, у меня то же самое!». Как можно реже употреблять местоимение «Вы…» (Вы сделайте то-то!», «Вы должны это…!») Чаще говорить; «Мы»: «Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели…, знали…!», «Нас всех беспокоит, что дети…», «Наши дети…»

*Методические приемы, которые позволят повысить эффективность проведения родительского собрания:*

- создание ситуации открытого общения между педагогом и родителями, что, в свою очередь, приводит к снижению напряженности родителей и педагога,

- вовлечение родителей в активное обсуждение затрагиваемых вопросов,

- предоставление возможности родителям поделиться собственным опытом.

В основе описываемых приемов лежат активные методы работы с родителями, которые позволяют превратить их из пассивных слушателей в активных участников происходящего*.*

*Активные формы, методы и приёмы*

*Открытые мероприятия с детьми в школе для родителей. В начале года можно провести опрос, анкетирование, какие праздники родители хотели бы увидеть.*

*Анкетирование родителей.*

*Тематические консультации.* Проводятся плановые и неплановые, индивидуальные и групповые консультации. Темы консультаций формируются из поступающих запросов родителей.

Ребёнок не хочет заниматься. Как ему помочь?

Плохая память у ребенка. Как ее развить?

Ребенок не хочет выполнять домашнее задание.

***Клубок вопросов****.* В начале родительского собрания учитель выявляет круг вопросов, которые волнуют его участников. Вопросов должно быть больше, чем участников. Каждый из родителей записывает свои вопросы на узких полосках бумаги, которые сматывают в один общий клубок. Учитель предлагает одному из родителей, разматывая клубок, ответить на вопрос. Если человек медлит с ответом, то на помощь ему приходят другие. Один участник может отвечать только на один вопрос, а затем должен передать клубок дальше. И так до тех пор, пока не будут рассмотрены все вопросы.

***Психологический дневник школьника***

***Карусель проблем****.* Все участники родительского собрания делятся на группы. Общая проблема разбивается на более мелкие. Суть маленькой проблемы пишется в верхней части большого листа. Получив по одному такому листу, в течение 3–5 мин каждая группа обсуждает проблему и записывает свой подход к ее решению. Затем идет обмен листами таким образом, чтобы каждая группа поработала с каждой выделенной проблемой. Как только группа получает свои листы назад, работа по обсуждению

Проводимая работа будет способствовать повышению внимания родителей и учителей к переживаниям ребенка в адаптационный период жизни в школе, повысится уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствует развитию их творческой инициативы, педагоги получат не только теоретические знания, но и практические навыки общения с родителями.

**«Рука помощи»**

Проведение опроса (мастер класса)

Использование разнообразных форм работы даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками учителя, будет создана атмосфера взаимоуважения.

**Разбор педагогических ситуаций с родителями**

Упражнение 1. Каждая группа получает педагогическую ситуацию с родителями и ищет пути решения.

1. Мама звонит учителю и с криком сообщает, что не согласна с оценкой, которую поставил учитель. Что ответить педагогу?
2. Зульфия - активная, подвижная девочка, но с трудом адаптируется к коллективу. Воспитатель посоветовала маме обратиться за помощью к детскому невропатологу. Мама девочки приняла совет «в штыки» и обвинила педагога, что та не любит ее дочь, потому что она из нерусской семьи, сказав, что пойдет жаловаться директору. Позже оказалось, что девочку все-таки отвели к врачу, который прописал ей лечение. Девочка посещает школу, однако отношения учителя и мамы так и не наладились.
3. Забирая ребенка из школы, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми.
4. Родители просят, чтобы учитель больше внимания уделял ученику и занимался с учеником после уроков. Что должен сделать учитель?

Упражнение 2. Написание приглашения на родительское собрании .

Повернитесь к родителям лицом

Каждый родитель хочет внимания к *его* ребенку, к *его* проблеме, и это нормально. Если вы хотите найти в лице родителей помощников или хотя бы слушателей, то нужно повернуться к ним лицом: предложить им что-то персональное, что может им помочь в *их* проблеме родительское собрание начинается не в классе, а именно с приглашения на собрание. Какой настрой вы зададите в приглашении, в таком ключе и пройдет ваше собрание.

Как составить приглашение на родительское собрание?

* Скорее всего, вы не сможете на собрании уделить достаточное время каждому родителю персонально, но родители должны почувствовать, что вы работаете для них, для каждого в отдельности и для всех вместе. Поэтому начните свое приглашение с приветствия по имени и отчеству родителей: «Уважаемые Виктор Геннадьевич и Алена Степановна!», «Уважаемая Наталья Юрьевна» и т.д. Можно также написать и «Уважаемые родители Алеши Молокова», но нам это кажется менее предпочтительным вариантом. Обращаясь к родителям по имени, вы показываете им свое уважение и приглашаете к сотрудничеству, избегая схемы «обязан-обязан» (учитель обязан провести собрание, родитель – присутствовать).

«Помните, что для человека звук его имени является самым сладким и самым важным звуком человеческой речи».
Дейл Карнеги

* Сообщите, что вы приглашаете на родительское собрание (классное, общешкольное).
* Сообщите цель родительского собрания, повестку дня с точки зрения пользы для родителей. Например, можно написать «Тема собрания: проблемы переходного возраста», а лучше добавить «Вы узнаете, как сохранить доверие ребенка, как разговаривать на «взрослые» темы» и т.д. Родителям важно знать, какую именно пользу они могут получить на вашем собрании, это заинтересует их и они будут ждать встречи с вами. Описывайте то, что родители «получат» на собрании в положительном ключе: не «как не потерять доверие ребенка», а «как сохранить доверие ребенка».
* Сообщите дату, время и место проведения родительского собрания. Многие родители очень занятые люди и могут забыть о собрании.
* Сообщите свои контакты и время, когда с вами можно связаться. Дайте родителям возможность связаться с вами перед собранием и обсудить детали. Оставьте свою электронную почту, номер мобильного телефона или другой способ связи, а также время, в которое вы сможете ответить.
* Объясните «Домашнее задание». Если формат вашего родительского собрания предполагает предварительную работу, сообщите, что нужно сделать, например, подготовить вопросы по теме, заполнить анкету и т.п.
* Поставьте подпись. Под текстом приглашения можете указать свои ФИО, должность, подпись, также можно оставить место для подписи родителей, по которой вы сможете проверить, получили ли они ваше приглашение или нет.

Упражнение 3. «За или против»

Одна команда говорит аргументы за, а другая команда против.

1. Можно ли писать записки сообщение в дневниках у учеников.

В школе должно быть положение о ведении школьной документации, где отдельно указано, что разрешено и запрещено писать в дневниках. Я неоднократно слышала, что замечания писать в дневниках нельзя, однако вот сейчас не нашла, чем это регламентируется на уровне Министерства образования. А вот в отдельных школах в положениях есть такие пункты: "Если необходимо записать замечание или обращение к родителям, то
делать это следует корректно, кратко и четко, не унижая достоинства ученика, и без каких-либо намеков в адрес родителей по поводу плохого воспитания детей.
Важно помнить, что однотипные записи и частые замечания в дневнике, особенно если это касается поведения или невыученных уроков, вызывают привыкание и не оказывают никакого воздействия на недобросовестного ученика. Эффективнее будет пригласить родителей в школу, может быть, даже специальным уведомлением. "
То есть в отдельных школах даже прописаны формы, в которых можно делать замечания в дневнике.
Но даже если нет прямого запрещения на замечания в дневнике, то устно в школе может быть это запрещено. Будет ли учитель "бодаться" с администрацией из-за просьбы мамы что-то писать в дневнике?!
И сейчас есть электронные дневники, где можно отправить сообщения родителям, какие-то комментарии.

1. Можно ли на родительском собрании переходить на личности?
* Рефлексия (понравилось или не понравилось заседание)
* Молодой педагог, какой он? (фото на память)
* Заполнение анкет.