МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области

«Региональный институт кадровой политики

и непрерывного профессионального образования»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ**

**В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Иркутск

2020

# СОДЕРЖАНИЕ

[1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3](#_Toc54602639)

[2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ 3](#_Toc54602640)

[3. ОСОБЕННОСТИ ОЛИМПИАДЫ ПО ГЕОГРАФИИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УЧЕСТЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ЕЁ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 4](#_Toc54602641)

[4. ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКТОВ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ 6](#_Toc54602642)

[5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА 7](#_Toc54602643)

[6. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ПО ГЕОГРАФИИ 10](#_Toc54602646)

[7. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ 11](#_Toc54602648)

[8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ЗАДАНИЙ И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА 12](#_Toc54602649)

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии составлены на основе действующего Порядка, утверждѐнного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 с учѐтом внесѐнных изменений (приказы Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, от 17 декабря 2015 г. № 1488, от 17 ноября 2016 г. № 1435, приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 96).

Представленные материалы имеют рекомендательный характер. Они включают в себя характеристику особенностей муниципального этапа олимпиады, рекомендации по организации олимпиады, требования к структуре и содержанию, принципы составления заданий и формирования комплектов заданий для разных классов для муниципального этапа, рекомендации по оцениванию работ учащихся, образцы заданий, а также рекомендуемые источники информации для составления заданий и перечень необходимого оборудования для проведения таких мероприятий по географии.

С учѐтом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодѐжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» допускается проведение муниципального этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Учитывая ограничения, введенные СанПиНом, следует предусмотреть при проведении этапов ВсОШ использование информационно-коммуникационных технологий в части организации показа работ, проведения апелляций, а в случае ухудшения эпидемиологической ситуации и выполнения заданий. При проведении соревновательных туров следует придерживаться требований, которые в 2020 году предъявлялись к проведению единого государственного экзамена.

Обращаем внимание, что в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки необходимо обеспечить обязательную термометрию на входе, отстранение лиц с признаками ОРВИ из числа участников, организаторов, общественных наблюдателей, зигзагообразную рассадку участников с соблюдением дистанции не менее 1.5 метров, наличие средств индивидуальной защиты.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Цель: популяризация географической науки и географического образования, а также выявление школьников, проявляющих интерес к географии и талантливых в данной области науки.

Основными задачами проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии являются:

* стимулирование интереса учащихся к географии, в том числе к научно- исследовательской деятельности;
* выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
* формирование мотивации к самостоятельному приобретению систематических знаний в области географии;
* отбор обучающихся, которые будут представлять своѐ учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
* повышение качества географического образования.

Интеллектуальная олимпиада по географии, грамотно организованная на любом этапе, позволяет обучающимся раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал, соотнести свой уровень знаний и способностей с уровнем других учащихся. Соревновательная форма олимпиады привлекательна для подростков, стремящихся к успеху, также участников привлекают оригинальные условия задач, отличающихся от традиционной формы школьных контрольных работ.

# ОСОБЕННОСТИ ОЛИМПИАДЫ ПО ГЕОГРАФИИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УЧЕСТЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ЕЁ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

География как наука и предметная область характеризуется рядом отличительных особенностей. Прежде всего это специфика объекта изучения – земной поверхности и еѐ территориальной дифференциации, обусловленной природными и социально- экономическими факторами, а также их сложным взаимодействием и взаимовлиянием. Вследствие этого география использует синтез знаний и методологических подходов, относящихся как к естественным, так и к общественным наукам. Наряду с этим важной особенностью географии является использование пространственного подхода, предполагающее проецирование всей изучаемой совокупности объектов и явлений (как естественных, так и социально-экономических) на земную поверхность. Этот основополагающий в географии подход основан на полимасштабности – изучении территории на разных иерархических уровнях: от локального и регионального до глобального.

Основной трудностью при составлении заданий по географии является довольно низкая степень формализуемости географических знаний. Кроме того, эти знания обладают высокой степенью междисциплинарности, комплексности и системности.

Перечисленные особенности определяют специфику дедуктивного построения школьного курса географии, принципом которого является последовательный охват территории мира и изучение тематики по принципу от общего к частному: от курса

«Окружающий мир», где школьники впервые знакомятся с элементами географии, и пропедевтических основ географии в начальном курсе географии через изучение географии материков и океанов к более детальному изучению физической и социально- экономической географии России и экономической и социальной географии зарубежных стран.

Особенности структуры школьной программы необходимо принимать во внимание при формировании комплектов заданий олимпиады. Комплекты должны различаться по параллелям. При этом набор теоретических задач олимпиады для каждой параллели (5—11 классов) следует формировать по принципу «накопленного итога». Так, в комплект заданий для 7 класса наряду с задачами по курсу «География материков и океанов», изучаемом в данном классе, следует включать задачи из варианта для 6 класса, а для 9 класса (тема «География России. Население и хозяйство») – из вариантов для 6, 7, 8 классов и т. д. Таким образом, при составлении вариантов заданий для разных параллелей придѐтся добавлять всего несколько заданий, а не разрабатывать полностью отличающийся комплект. Однако при составлении заданий не рекомендуется опираться только на знания, получаемые школьником в рамках уроков и учебного материала, необходимо опираться на широкие информационные возможности современного образовательного пространства и общественного развития. Главное, чтобы задания были интересными и посильными для выполнения учащимися.

Задания муниципального этапа олимпиады должны быть оригинальными; допускается использование задач и иных видов заданий, опубликованных в сборниках, профильных периодических изданиях и источниках в Интернете только в качестве прототипов (моделей) для их составления; многократное использование олимпиадных заданий без их переработки (изменения условий, исходных данных и т. д.) не допускается.

Поскольку изучение базового курса географии в основном заканчивается в 10 классе, то задания для 11 класса должны охватывать темы всего школьного курса географии (как правило, наиболее сложные задачи из вариантов заданий для каждого класса).

Задачи, построенные на краеведческом материале, могут стать хорошим дополнением и прекрасной возможностью для обучающихся перенести полученные теоретические знания на знакомую территорию, а также изучить географические явления на локальном уровне. По уровню сложности и содержанию краеведческие задачи должны различаться для разных параллелей. Например, для 6 класса можно использовать задания, включающие в себя составление и анализ планов и карт местности, для 7—8 классов задачи должны строиться в основном на физико-географическом материале, а для 9—11 классов — на материале социально-экономической географии. Однако содержание заданий не должно опираться исключительно на материал школьного курса географии.

В задания муниципального этапа олимпиады для всех параллелей необходимо включать вопросы на географическую эрудицию — знание участниками географической номенклатуры (названий и местоположения различных природных и социально-экономических объектов, стран мира и т. д.).

В комплект заданий необходимо включать задания, требующие понимания основных географических закономерностей, проверяющие умение делать логические выводы и прослеживать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать ранее полученные знания.

Особое место в заданиях должны занимать вопросы и задачи, связанные с умением читать и анализировать топографические планы и географические карты различного масштаба и содержания – от топографических до мелкомасштабных тематических.

# ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКТОВ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Муниципальный этап олимпиады проводятся в соответствии с требованиями, разработанными муниципальными предметно-методическими комиссиями на основе настоящих методических рекомендаций Центральной предметно- методической комиссии олимпиады.

Требования к муниципальному этапу должны быть едиными для всех муниципальных образований субъекта Федерации. Задания муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональной предметно-методической комиссией с учѐтом настоящих методических рекомендаций. Задания муниципального этапа олимпиады подлежат обязательному рецензированию.

Муниципальный этап олимпиады должен состоять из двух туров: теоретического и тестового. Оба тура проводятся в письменной форме в один день. Теоретический и тестовый раунды муниципального этапа олимпиады рекомендуется проводить в письменной форме по параллелям. Объединение параллелей в группы нецелесообразно в силу специфики построения школьного курса географии.

Участники муниципального этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

В том случае, если организаторы муниципального этапа имеют возможность обеспечить использование всеми участниками одинаковых школьных географических атласов, допускается составление заданий на основе карт этих атласов; в противном случае организаторы олимпиады предоставляют участникам все необходимые для решения заданий картографические материалы в комплекте с текстами заданий.

Тестовый тур муниципального этапа олимпиады проводится в письменной форме по параллелям. Как и в случае теоретического тура, предпочтительно составление заданий тестового тура низовых этапов олимпиады по принципу «накопленного итога», когда вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей.

Целью тестового тура олимпиады является проверка знания участниками географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии, а также знания географии своего родного края (включая особенности географии близлежащей местности, города и т. д.).

В задания тестового тура следует включить несколько вопросов, для правильного ответа на которые требуется не только знание фактического материала школьного курса географии, но и умение рассуждать логически.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для муниципального этапа олимпиады по географии

Задания теоретического тура.

Задания муниципального этапа олимпиады должны удовлетворять ряду требований:

1. Задания должны отличаться от обычной контрольной работы по географии и включать в себя по возможности оригинальные и творческие задания.
2. В комплекты заданий следует включать вопросы только по разделам географии, уже изученным к моменту проведения олимпиады.
3. В комплекте заданий для каждого класса задачи и элементы задач должны различаться по сложности так, чтобы с самым простым вопросом справились почти все участники олимпиады, с самым сложным – лишь несколько лучших.
4. Условия задач должны быть чѐткими и понятными, недопустима неоднозначность трактовки.
5. Задания не должны включать термины и понятия, незнакомые учащимся данной возрастной категории.
6. При составлении заданий следует использовать несколько различных источников, с которыми участники незнакомы.

Рекомендуемый набор заданий теоретического тура включает следующие типы задач, ориентированных на выявление у обучающихся различных навыков:

* задачи на пространственный анализ – знание особенностей расположения различных географических объектов, специфики формирования пространственного рисунка распространения различных природных явлений и т. д.;
* задачи на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях и репродукциях картин, фрагментам художественных произведений, документальным фрагментам);
* задачи на определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общепланетарных и региональных географических закономерностей);
* задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т. п.;
* задачи на классификацию географических объектов, приборов, понятий и т. п.;
* задачи картографического (в том числе картометрического) содержания.

Для формулировки условия задач могут быть использованы такие традиционные для географии виды заданий, как нанесение объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута или профиля с его последующей характеристикой.

При составлении заданий на знание фактического материала рекомендуется использовать алгоритм задач типа «определи страну/территорию и еѐ соседей», которые публикует журнал «География».

При решении картографических задач, предполагающих анализ участниками фрагмента географической карты, аэрофотоснимка, космического снимка, плана города, участники олимпиады должны показать умение «считывать» с исходного изображения информацию о природных и социально-экономических объектах. В условии задачи может содержаться требование описать местность по маршруту в пределах данной территории, обосновать маршрут для прокладки трассы автомобильной дороги, предложить места для размещения различных хозяйственных объектов и т.д.

# Тестовые задания.

Рекомендуется использовать тестовые задания закрытого и открытого типов. При этом бóльшая часть тестовых заданий должна быть закрытого типа. Тестовые задания закрытого типа предусматривают несколько (лучше 4) вариантов ответов на поставленный вопрос, среди которых лишь один является правильным.

Один из видов закрытых тестовых заданий – задания множественного выбора, которые предполагают наличие вариативности в выборе. Из ряда предлагаемых вариантов ответов участнику олимпиады необходимо выбрать один или несколько ответов, являющихся правильными (или неправильными) элементами списка и др. Это задания с предписанными ответами, что предполагает наличие ряда предварительно разработанных вариантов ответов на заданный вопрос. Другим видом закрытых тестовых заданий являются задания на восстановление соответствия, в которых необходимо найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкции, утверждения; восстановить соответствие между элементами двух (и более) списков.

Ещѐ одним видом закрытых тестовых заданий являются задания на восстановление последовательности, когда одним из рядов является время, расстояние или иной континуальный конструкт, который подразумевается в виде ряда.

К тестовым заданиям открытого типа относятся задания двух видов.

Первый вид открытых тестовых заданий – задания-дополнения (другое название: задания с ограничением на ответ). Выполняя их, участники должны самостоятельно давать ответы на вопросы, но их возможности ограничены. Ответ выглядит в виде слова (значка, символа и т. д.) на месте пробела или многоточия.

Второй вид открытых тестовых заданий – задания свободного изложения или свободного конструирования. Они предполагают свободные ответы участников по сути задания. На ответы не накладываются ограничения. Чаще всего это задания вида: закончите предложение (фразу), впишите вместо многоточия правильный ответ, дополните определение, т. е. вместо многоточия можно вписать словосочетание, фразу, предложение.

Для ответа на открытые тестовые задания необходимо не просто знать правильный ответ, но и прийти к нему на основе логических заключений, основанных на знаниях основных закономерностей физической и социально-экономической географии. В отдельных вопросах рекомендуется использовать иллюстрации: схемы, картосхемы, рисунки.

Выбор возможной схемы составления тестовых заданий остаѐтся за предметно- методической комиссией соответствующего уровня, но в любом случае участники муниципального этапа должны быть оповещены о том, какая схема применена.

# Конкурс знатоков географии.

В конкурс знатоков географии рекомендуется включать задания разного уровня сложности. Правильные ответы на эти задания предполагают как знание программного материала из курса школьной географии, так и широкую эрудицию участников. Задания конкурса знатоков географии рекомендуется составлять с учѐтом следующих требований:

* знание географической номенклатуры (в том числе экстремумы: самые высокие горы, самые длинные и полноводные реки, самые холодные и жаркие точки мира, самые крупные города, многочисленные народы, самые высокие доходы на душу населения, самые большие месторождения и запасы полезных ископаемых и т. п.);
* умение привязать географические объекты к местности (вопросы типа «где находится?», «с чем граничит?», «через территорию каких стран проходит?», «куда впадает?», «откуда начинается?» и т. п.);
* наличие навыков чтения географических карт, в том числе для определения страны (территории) по расширяющемуся полю карты или по еѐ контуру;
* широкая эрудиция, в том числе знание национальной символики (флаги, гербы), национальных валют стран мира;
* знание персоналий: жизнеописаний, открытий, достижений и портретов путешественников, первооткрывателей, учѐных-географов и других исторических личностей, внѐсших значительный вклад в развитие географической науки;
* умение атрибутировать артефакты (предметы быта, одежды, экзотические продукты питания) со странами, на территории которых они распространены;
* знание культурных традиций, сооружений и визуальное представление о них (какая достопримечательность изображена на фотографии, в каком городе находится данное сооружение);
* умение проецировать на географическое поле знаний информацию, полученную в ходе изучения других школьных предметов (истории, биологии, литературы, музыки).

Материалы для составления заданий для мультимедийного конкурса знатоков географии подбираются на основе личных фотоархивов, коллекций школьных и муниципальных музеев и/или из источников в Интернете.

# МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Критерии оценки участников муниципального этапа олимпиады определяются в зависимости от сложности задания и возраста участников. Для задач теоретического тураопределяется одинаковое максимально возможное количество баллов за полностью правильный ответ. Если задания теоретического тура имеют разный уровень сложности, то они могут быть оценены разным максимально возможным количеством баллов (в большинстве случаев от 5 до 10). Максимально возможное количество баллов за выполненные задания теоретического тура должносоставлять 70% от общего максимального количества баллов для соответствующего этапа.

При проверке недопустимо снятие баллов за слишком длинный или короткий ответ. Любые исправления в работе, в том числе зачѐркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов, как и неаккуратность записи решений при выполнении задания (кроме заданий, где требуется построение плана местности, так как аккуратность – неотъемлемая часть создания плана). Не добавляются баллы «за усердие» (например, за написание текста большого объѐма, не содержащего правильных выкладок и ответов).

За правильные ответы тестового тура рекомендуется начислять участнику от 0,5 до 1 балла. Возможно составление вопросов тестового тура нескольких уровней сложности: в таком случае количество баллов за ответ на вопросы разной сложности будет различаться. Максимальное количество баллов за тестовый тур олимпиады не должно превышать 30% от общей максимальной суммы баллов за все туры.

Для проверки заданий тестового тура следует подготовить шаблон с правильными ответами (на прозрачных пластиковых листах). Таким образом, проверка ответов участников олимпиады на задания тестового тура не должна занять много времени.

## По результатам проверки создаѐтся итоговый список по каждой параллели. Победителями становятся участники муниципального этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели.

1. **ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ**

Материально-техническое обеспечение муниципального этапа олимпиады включает:

* помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
* помещение для проверки работ;
* оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий и листов для ответов (по количеству участников);
* листы для ответов (по количеству участников);
* комплекты одинаковых атласов или географических карт для выполнения заданий (если это необходимо).

Письменные принадлежности, а также (при необходимости) линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой.

При проведении конкурса знатоков необходима аудитория, вмещающая всех желающих присутствовать зрителей и участников самого конкурса. Аудитория должна быть оснащена аудиовизуальным комплексом (мультимедиапроектор, выдающий изображение достаточной яркости, чѐткости и контрастности; экран, соответствующий размеру аудитории; при необходимости – звукоусиливающую аппаратуру с нужным количеством микрофонов; пронумерованные листы для ответов для участников).

Участникам муниципального и этапа олимпиады запрещенопользоваться во время выполнения заданий своими предметными тетрадями, справочной литературой, учебниками, атласами (если они не одинаковые со всеми участниками), любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ЗАДАНИЙ И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

Основные источники (сборники олимпиадных задач и методические пособия):

* 1. [Богачѐв Д.В.,](http://istina.msu.ru/workers/3439617/) [Даньшин А.И.](http://istina.msu.ru/workers/1585099/), [Кириллов П.Л.](http://istina.msu.ru/workers/1202504/), [Лев И.А.](http://istina.msu.ru/workers/3439629/), [Мозгунов Н.А.](http://istina.msu.ru/workers/1574678/),  [Наумов А.С.,](http://istina.msu.ru/workers/2413782/) [Соколова Д.В.](http://istina.msu.ru/workers/3421957/) [Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9—11 классы](http://istina.msu.ru/publications/book/9595098/). — М.: Русское слово. — 167 с., 2015
	2. Всероссийская олимпиада школьников по географии: Метод. пособие / Сост. А.С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005.
	3. География: от урока к экзамену: Сб. задач: Кн. для учителя / Под ред. А.С. Наумова. – М.: Просвещение, 1999.
	4. Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С., Xолина В.Н., Щѐголев А.В. Задачи по географии: Учеб.-метод. пособие / Под ред. А. С. Наумова. — М.: МИРОС, 1993.
	5. Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. — М.: АСТ: Астрель, 2008.
	6. Наумов А. С. География. Олимпиады. — М.: Дрофа, 2011.
	7. Олимпиады по географии. 6—11 кл.: Метод. пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002.

# Дополнительные источники (публикации отдельных подборок задач, словари, справочники, учебные пособия).

8. IV Международная олимпиада по географии: письменный тест // География. — 1999. — № 48.

9. Агафонов В.К. Настоящее и прошлое Земли. Общедоступная геология и минералогия. — Книговек, 2014. — 336 с.

10. Агеева Р. А. Как появились названия рек и озер. Популярная гидродинамика. — АСТ-Пресс, 2012. — 288 с.

11. Акимушкин И. Причуды природы. — М: Мысль, 1981.

12. Алисов Н. В., Хореев Б. С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учебник. — М., 2000.

13. Аллаби М. Иллюстрированный атлас. Земля. — Махаон, 2015. — 200 с.

14. Амбурцев Р.А., Богачѐв Д.В., Жеренков А.Г., Даньшин А.И., Исаченко Г.А., Кириллов П.Л., Лев И.А., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В., Соколова К.А., Усков В.А. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания третьего (тестового) тура // География в школе. —2013. — № 8. — С. 42—44.

15. Амбурцев Р.А., Богачев Д.В., Жеренков А.Г., Даньшин А.И., Исаченко Г.А., Кириллов П.Л., Усков В.А., Лев И.А., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В., Соколова К.А. Задания тестового тура и анализ ответов школьников // География и экология в школе XXI века. — 2013. — № 6. — С. 69—73.

16. Амбурцев Р.А., Богачев Д.В., Лобжанидзе А.А., Варенцов М.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Исаченко Г.А., Наумов А.С., Лысенко А.В., Жеренков А.Г., Кингсеп К.А., Соколова Д.В. Задания тестового тура XXIII Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века. — 2014. — № 7. —С. 64—67.

17. Андреев М.Д. Геосферы Земли и геоэкология. — Спутник+, 2016. — 160 с.

18. Андреев М.Д. Геоэкология и географическая оболочка Земли. — Спутник+, 2014. — 232 с.

19. Антонова Л. В. Удивительная география. – М.: ЭНАС, 2009.

20. Баландин Р.К., Маркин В.А. Сто великих географических открытий. – М.: Вече, 2000. — 480 с.

21. Баринова И.И., Наумов А.С. XII Всероссийская олимпиада школьников по географии: заключительный этап // География и экология в школе XXI века. — 2013. — № 6. — С. 35—41.

22. Барсов Н.П. Очерки русской исторической географии. География Начальной летописи. — Кучково поле, 2012. — 336 с.

23. Белан Л.Г., Гречкина Ю.А., Торопова Л.Г. Предметные олимпиады. 6—11 класс. География. ФГОС. — Учитель, 2016. — 111 с.

24. Белаш Н.Ю., Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Климанова О.А., Наумов А.С. Задачи олимпиад по географии – 95: Экспериментальное учеб. пособие / Под ред. А.С. Наумова. — М.: МИРОС, 1996.

25. Белозѐров В.С., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Наумов А.С. Задания II тура (практического) // География и экология в школе XXI века. — 2007. — № 6. — С. 57—65.

26. Богачѐв Д.В., Акимова В.В., Кириллов П.Л., Лысенко А.В., Максименко М.Р., Мозгунов Н.А., Мухаметов С.С., Наумов А.С., Петросян А.Н., Ромашина А.А., Соколова Д.В., Шевчук Е.И. XXVIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Заключительный этап. Задания I (теоретического) тура // География в школе. – 2019, №7. – С. 38-47

27. Богачѐв Д.В. Лысенко А.В., Наумов А.С., Усков А.А., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Варенцов М.И. Задания III (тестового) тура XX Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века. — 2011. — № 6. — С. 75—77.

28. Богачѐв Д.В., Данилов В.А., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания II (практического) тура. — География в школе. — № 9. — с. 59—64.

29. Богачѐв Д.В., Данилов В.А., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Задания практического тура и анализ ответов школьников // География и экология в школе XXI века. — 2013. № 6. — С. 59—68.

30. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира. — Проспект, 2010. — 384 с.

31. Варенцов М.И., Кириллов П.Л., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Усков В.А. Задания III (тестового) тура 2011 г. // География в школе. — 2011. — №10. — С. 37—39.

32. Власова Т.В., Аршинова М.А. Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Издательский центр «Академия», 2007.

33. Гальчук А.П. Удивительные природные явления. — Эксмо, 2012. — 368 с.

34. Генш К. Погода планеты Земля. — АСТ, 2006. — 416 с.

35. География России: Энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. — 800 с.

36. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Общая экономическая и социальная география. — Академия, 2013.

37. Грюневальд О., Бардинцефф Ж.-М. Вулканы. — Эксмо, 2013. — 192 с.

38. Гулевская Л.А. История Земли: прошлое и настоящее нашей планеты. — М.: Эксмо, 2012.— 240 с.

39. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В., Усков В.А. Задания III (тестового) тура // География в школе. — 2012. — № 10. — С. 58—60.

40. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания I (теоретического) тура // География в школе. — 2012. — № 9. — С. 53—59.

41. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания первого (теоретического) тура 2010 г. // География в школе. — 2010. — №7. — С. 52—58.

42. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания второго (практического) тура 2010 г. // География в школе. — 2010. — № 9. — С. 59—62.

43. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Наумов А.С., Богачѐв Д.В., Мазеин Н.В. Задания I (теоретического) тура 2011 г.// География в школе. — 2011. — № 8. — 2011. — С. 45—51.

44. Даньшин А.И., Кириллов П.Л. и др. Задания 1-го теоретического тура // География в школе. — 2009. — № 7. — С. 49—58.

45. Даньшин А.И., Кириллов П.Л. и др. Задания 2-го практического тура // География в школе. — 2009. —№ 8. — С. 48—52.

46. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Жеренков А.Г., Лев И.А., Наумов А.С., Платонов П.Л. Задания II (практического) тура 2011 г. // География в школе — 2011. — № 9. — С. 52—57.

47. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Жеренков А.Г., Лев И.А., Наумов А.С., Платонов П.Л. Задания II (практического) тура XX Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века. — 2011. — № 6. — С. 65—74.

48. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В. Задания I тура // География и экология в школе XXI века. — 2007. — № 6. — С. 49—56.

49. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Наумов А.С., Мазеин Н.В., Лысенко А.В., Жеренков А.Г. Задания I (теоретического) тура XXI Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века. — 2012. — № 6. — С. 64—75.

50. Даньшин А.И., Климанова О.А., Наумов А.С. Московская городская олимпиада по географии. Открытая олимпиада МГУ 1999 года // География. — 1999. — № 5.

51. Демографический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1985.

52. Заповедники мира. — М.: Аванта+, 2008, 184 с.

53. Заповедники России. — М.: Аванта+, 2009. — 184 с.

54. Зинченко Н.Н. География. Интерактивные формы работы с учащимися 6—8 классов. Продуктивный уровень. — Учитель, 2014. — 178 с.

55. Зонн И.С., Жильцов С.С., Костяной А.Г. и др. Балтийское море: Энциклопедия. — М.: Международные отношения, 2015. — 576 с.

56. Зонн И.С., Костяной А.Г. Японское море: Энциклопедия. — М.: Международные отношения, 2015. — 424 с.

57. Иванова М.Б. Пермская краевая олимпиада школьников по географии // География для школьников. — 2009. — № 2.

58. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Орлова А.Г., Казаков Б.А., Котельникова Г.И. Об опыте проведения студенческой олимпиады по географии в Пермском университете // География и регион. VII. Географическое и экологическое образование в школе и вузе. VIII. Картография и геоинформатика: Материалы Международной научно-практической конференции. — Пермь, 2002.

59. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Задания отборочного этапа олимпиады «Юные таланты. География» // География для школьников. — 2013. — № 3.

60. Иллюстрированный атлас географических открытий. — М.: Махаон, 2015. — 270 с.

61. Иллюстрированный атлас мира. — Махаон, 2015. — 184 с.

62. Кингсеп К.А., Алексеенко Н.А., Богачѐв Д.В., Варенцов М.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Лев И.А., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания III (тестового) тура // География в школе. — 2014. — № 10. — С. 58—59.

63. Кириллов П.Л., Богачѐв Д.В., Жеренков А.Г., Исаченко Г.А., Кингсеп К.А., Лев И.А., Ложкин И.В., Лысенко А.В., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Платонов П.Л., Тюрин А.Н. XXIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания II (практического) тура // География в школе. — 2014. — № 10. — С. 53—57.

64. Кириллов П.Л., Лев И.А., Исаченко Г.А., Наумов А.С., Лысенко А.В., Жеренков А.Г., Богачѐв Д.В., Тюрин А.И., Ложкин И.В., Кингсеп К.А., Мозгунов Н.А., Платонов П.Л. Задания практического тура XXIII Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века. — 2014. — № 7. — С. 53—63.

65. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. —М.: Академия Развития, 2006.

66. Котляков В.М., Комарова А.И. География. Понятия и термины: Пятиязычный академический словарь. — М.: Наука, 2007.

67. Кравцова В.И. Космические снимки и экологические проблемы нашей планеты. — М.: ИТЦ «Сканекс», 2011.

68. Краснослободцев В.П., Мазеин Н.В. Конкурс знатоков// География и экология в школе XXI века. —2004. — № 2. — С. 64—68.

69. Кучер Т. В. География для любознательных: 6—10 кл. – М.: Дрофа, 1996.

70. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание: Землеведение и краеведение. — Владос, 2002. — 456 с.

71. Магидович В. И., Магидович И.П. Географические открытия и исследования XVII—XVIII веков. — Центрополиграф, 2004. — 495 с.

72. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ч. I. Общая характеристика мира. — Дрофа, 2009. — 497 с.

73. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ч. II. Региональная характеристика мира. — Дрофа, 2007. — 480 с.

74. Максаковский В.П. Литературная география. — М.: Просвещение, 2006.

75. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2 ч. Ч. 1. — Владос, 2009. — 367 с.

76. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2 ч. Ч. 2. — Владос, 2009. — 525 с.

77. Маневич И.А., Шахов М.А. Самые знаменитые чудеса природы. — М.: Белый город, 2010.

78. Михайлов И.Е. Литературная география в школе: Дидактический материал для учителей географии: 6—10 кл. — Вако, 2014. — 128 с.

79. Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География»: 2010—2012 гг.: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.Б. Ивановой. — Пермь, 2015.

80. Надеждин Н.Я. Энциклопедия географических открытий. — Звонница-МГ, 2008. — 520 с.

81. Народонаселение: Энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.

82. Наумов А.С. Всероссийская олимпиада школьников по географии: итоги 20-летия // География в школе. — 2011. — № 2. —С. 26—34.

83. Наумов А.С. Задание 5 (задания первого тура XVI Всероссийской олимпиады по географии) // География. —2007. — № 22 (845) — С. 38—41.

84. Наумов А.С. Лучшие задания теоретических туров // География и экология в школе XXI века. — 2011. — № 4. — С. 52—61.

85. Наумов А.С. Международная олимпиада по географии // География в школе. —2011. — № 1. — С. 33—37.

86. Наумов А.С., Богачѐв Д.В., Лобжанидзе А.А., Баринова И.И., Лысенко А.В., Исаченко Г.А., Жеренков А.Г., Кингсеп К.А., Кириллов П.Л., Варенцов М.И. Задания теоретического тура и анализ ответов школьников // География и экология в школе XXI века. — 2014. — № 6. — С. 54—76.

87. Наумов А.С., Исаченко Г.А., Кириллов П.Л., Варенцов М.И., Кингсеп К.А., Жеренков А.Г., Баринова И.И., Лобжанидзе А.А., Соколова Д.В. XXIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания I (теоретического) тура // География в школе. — 2015. — № 9. — С. 55—60.

88. Наумов А.С., Холина В.Н., Родионова И.А. География. Углублѐнный уровень. Атлас. — М.: Дрофа, 2015. — 80 с.

89. Наумов А.С., Холина В.Н., Родионова И.А. Социально-экономическая география мира: Справочное пособие. — М.: Дрофа, 2009. — 72 с.

90. Низовский А.Ю. 500 великих путешествий. —Вече, 2013. — 464 с.

91. Николаенко Д.В. Рекреационная география. —Владос, 2003. — 288 с.

92. Ниткина Н.А. География. 6—10 классы. Задания школьных олимпиад. — Вако, 2015. — 128 с.

93. Океан. Последняя тайна земли раскрыта. — АСТ, 2015. — 512 с.

94. Орлова А.Г. Олимпиада по географии как возможность расширения географического кругозора // Вопросы физической географии и геоэкологии Урала. —Пермь, 2000.

95. Острова мира. — Аванта+, 2010. — 184 с.

96. Пермяков Г.Н. Атмосферные явления природы и их регулирование. — Нестор-История, 2012. — 100 с.

97. Поспелов Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь. —Астрель, 2001. — 512 с.

98. Родзевич Н. Н. Геоэкология и природопользование. — М.: Дрофа, 2003. – 256 с.

99. Родионова И.А. Промышленность мира: территориальные сдвиги во второй половине ХХ века. — М., 2002.

100. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. — Юрайт-Издат, 2012. — 693 с.

101. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география. — Московский лицей, 2008. — 464 с.

102. Самые красивые места мира. — Анаста+, 2009. — 312 с.

103. Снигирѐв В.А. Игры на уроках географии: Метод. пособие. —Владос, 2015. — 240 с.

104. Социально-экономическая география: понятия и термины: Словарь-справочник. —Смоленск: Ойкумена, 2013.

105. Стадник А.Г. Увлекательная география. — М.: Феникс, 2016. — 268 с.

106. Тарасов Л.В. Атмосфера нашей планеты. — Физматлит, 2012. — 420 с.

107. Тарасов Л.В. Недра нашей планеты. — Физматлит, 2012. — 400 с.

108. Территориальная структура хозяйства и общества зарубежного мира / Под ред. А.С. Фетисова, И.С. Ивановой, И.М. Кузиной // Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран. Вып. 18. — Ойкумена, 2009. — 228 с.

109. Фокин Д. Приволжье: Большая книга по краеведению. — Эксмо, 2012. — 240 с.

110. Фокина Л.А. Картография с основами топографии. — Владос, 2005. — 335 с.

111. Хатчинсон С., Макмиллан Б., Лутьехармс И. Океаны: Иллюстрированный атлас. —Махаон, 2015. — 240 с.

112. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. — Изд-во Московского университета, 2012. — 584 с.

113. Чудеса природы. — Аванта+, 2009. — 320 с.

114. Чудеса природы. — Аванта+, 2012. — 184 с.

115. Шемарин А.Г. Атлас великих географических открытий всех времѐн и народов. — АСТ, 2014. — 192 с.

116. Энциклопедический географический словарь. — Рипол-Классик, 2011. — 800 с.

# Нормативные документы.

1. Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении

Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». С изменениями и дополнениями // <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158227/> (режим доступа: по рабочим дням с 20:00 до 24:00 по московскому времени, в выходные и праздничные дни в любое время).

#  Интернет-источники:

1. Методическая копилка: географические стихотворения // <http://www.zanimatika.narod.ru/Nachalka10.htm>

1. Московская олимпиада школьников по географии //

<http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks>

1. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» // [http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/олимпиады-](http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/%C3%90%C2%BE%C3%90)

 [прошлых-лет/](http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/%C3%90%C2%BE%C3%90)

# Статистическая и иная справочная информация в Интернете для составления заданий.

5. «Демоскоп» (демографические данные) // URL: http://demoscope.ru/weekly/pril.php

6. Бюро цензов США // URL: http://www.census.gov/population/international/data/

7. Всероссийская перепись населения 2010 г. // URL: http://www.gks.ru/free\_doc/new\_site/perepis2010/croc/perepis\_itogi1612.htm.

8. География. Географический портал // URL: http://www.geo2000.nm.ru/

9. Геологическая служба США // URL: https://www.usgs.gov/

10. Климатограммы по всему миру // URL: http://www. klimadiagramme.de

11. Международное энергетическое агентство // URL: http://www.iea.org

12. Организация ООН по промышленному развитию // URL: http://www.unido.org

13. Вулканы мира // URL: http://esgeo.ru/

14. Всемирный фонд дикой природы // URL: http://www.wwf.ru/

15. Погода и климат // URL: http:// www.pogodaiklimat.ru

16. Половозрастные пирамиды // URL: http://populationpyramid.net/

17.Половозрастные пирамиды и образование // URL: http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964-lutz-f1.xhtml

18. Рекорды России // URL: http://ruxpert.ru/Рекорды\_России

19. Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели // URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b14\_14p/Main.htm

20. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО // URL: http://whc.unesco.org/en/list

21. Справочник Центрального разведывательного управления США (The World Factbook) // URL: https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html

22. Чудеса природы // URL: http://nature.worldstreasure.com

23. Экосистемы мира и физическая география // URL: http://www.ecosystema.ru/

24. Материалы по гидрологии, метеорологии и экологии // URL: http://abratsev.ru/

25. Журнал «Экология и жизнь» // URL: http://www.ecolife.ru/

26. Примечательные места мира // URL: http://www.geographer.ru/

27. Портал «Ойкумена» // URL: http://world.geo-site.ru/