



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области

Управление образования администрации
Киренского муниципального района

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

09.11.2020

№

1401

на №

от

Руководителям общеобразовательных
организаций,
руководителю районного методического
объединения учителей русского языка и
литературы

**Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 6 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 года №1746 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (далее – ВПР), письмами Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 класса осенью 2020 года» и от 05.08.2020 года №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 года №14-12)», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 04.09.2020 года №176 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2020, порядком проведения ВПР – 2020, с **14 сентября по 12 октября 2020 года** была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку в 6-ых классах (по программе 5 класса).

В ВПР участвовало 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;

- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «ООШ с. Коршуново»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

В этом году в проверочной работе приняло участие 255 обучающихся. С работой справились 165 обучающихся, не справилось – 90.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР принимало участие 11 общеобразовательных организаций, 228 обучающихся. 208 участников справились с работой, 20 – не справилось.

В 2017 – 2018 учебном году в проверочной работе участвовало 11 общеобразовательных организаций, 188 обучающихся. С ВПР справились 170 участников, не справилось – 18.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Работы по русскому языку для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

ВПР по русскому языку содержала из 12 заданий базового уровня сложности, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания №№1 – 9 предполагали запись развёрнутого ответа, задания №№10 – 12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Таблица «Сводная таблица результатов

ВПР по русскому языку за 3 года»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2017 - 2018	188	90%	49%	3,5
2018 - 2019	228	91%	52%	3,6

2020 - 2021	255	65%	24%	2,9
-------------	-----	-----	-----	-----

По данным из таблицы видно, что отмечается отрицательная динамика степени обученности и качества обученности.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП ООО и ФГОС за три года»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			188/ 228/ 255	25181/ 28704/ 28308	1300922/ 1408499/ 1304778
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	4	46 56 44	45 51 51	55 57 57
1К2		3	59 64 47	53 49 45	49 54 52
1К3		2	93 82 87	88 88 89	89 89 89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	61 55 47	48 49 45	52 56 51
2К2		3	85 87 75	75 79 74	82 82 75
2К3		3	56 49 30	45 44 33	50 50 39
2К4		3	61 49 33	52 50 43	55 56 48
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	84 79 52	76 71 64	69 76 69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать	3	76 81 68	66 71 67	75 76 70
4(2)		2	52 58	43 51	52 55

	самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.		42	43	46
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	60 64 41	51 53 45	57 59 50
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	53 58 33	37 41 33	43 47 36
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	58 64 48	49 55 48	54 61 53
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	48 53 36	38 45 37	45 52 43
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	54 63 41	46 53 48	57 58 52
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	48 59 27	35 42 35	45 48 40
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	2	45 51 35	44 42 41	45 46 46

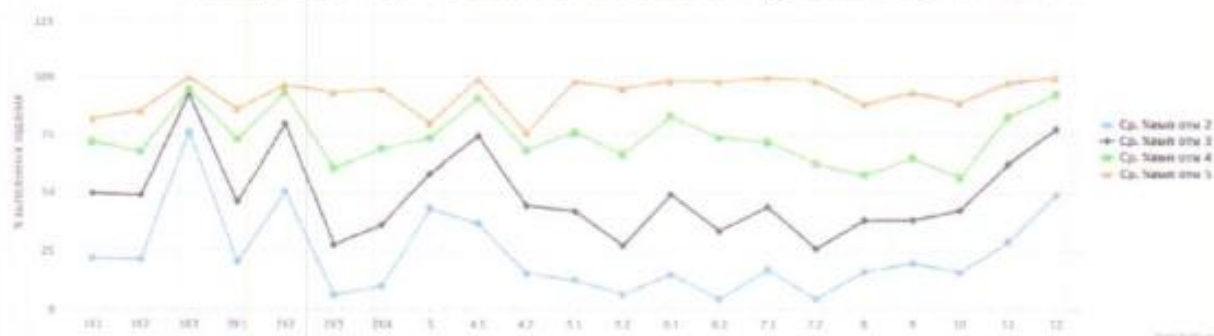
	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.				
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	49 52 35	47 47 46	51 51 50
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	68 59 38	52 43 40	31 49 46
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков	1	61 71 55	55 65 61	68 70 66

	проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.				
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	84 92 69	78 81 76	85 84 79

В сравнении с результатами за три года, можно отметить следующее:

- в 2017 – 2018 учебном году результаты выполнения заданий учащимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1К1, 1К2, 1К3, 2(1), 2(2), 2(3), 2(4), 3, 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10, 11, 12) и российских (задания №№1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 4(1), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(2), 10).;
- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 3, 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10, 11, 12) и российских (задания №№1К2, 2К2, 3, 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10, 11, 12);
- в этом учебном году результаты в основном выше областных (задания №№1К2, 2К1, 2К2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть следующее:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №2К1 «Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 фонетический разбор»;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №2К3 «Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 морфологический разбор»;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - проблемы в выполнении задания №4(2) «Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении»;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №5(2) «Составьте схему предложения»;
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» имеются проблемы в выполнении задания №6(2) «Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор»;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - проблемы в выполнении задания №7(2) «Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор»;
- у обучающихся с отметками «5» и «4» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №8 «Определите и запишите основную мысль текста»;
- у обучающихся с отметками «5» и «4» - проблемы в выполнении задания №10 на определение типа речи.

В 2017 – 2018 и 2018 – 2019 учебных годах у обучающихся вызвали затруднения такие же задания, как и в этом году (№№2К1, 2К3, 4(2), 5(2), 6(2), 7(2), 8), задание №10 – у участников в 2017 – 2018 и 2020 – 2021 учебных годах.

Максимальный первичный балл за работу составил 45 баллов.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 1 балл (МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»);
- 2018 – 2019 учебный год – 6 баллов (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 2 балла (МКОУ «СОШ с. Макарово»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 44 балла (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска», МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2018 – 2019 учебный год – 45 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 45 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 38 (20%)
- 2018 – 2019 учебный год - 56 (25%);
- 2020 – 2021 учебный год – 165 (65%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 132 (70%);
- 2018 – 2019 учебный год - 142 (62%);
- 2020 – 2021 учебный год – 85 (33%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 18 (10%);
- 2018 – 2019 учебный год - 30 (13%);
- 2020 – 2021 учебный год – 5 (2%).

По результатам гистограммы видно, что в этом году увеличилось количество участников, которые понизили отметку (ОВР < ОЖ).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки:


- задание на умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- задание на выявление уровня предметного учебно – языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- задание на выявление уровня предметного учебно – языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- задание на умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи;
- задание на учебно – языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания;

- задание на умение объяснять выбор написания;
- задание на умение формулировать основную мысль текста;
- задание на умение находить в тексте требуемую информацию для подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классах до всех участников мероприятия.
2. Администрации общеобразовательных организаций:
 - провести анализ результатов ВПР с последующим размещением на сайте общеобразовательной организации;
 - разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.
3. Руководителю районного методического объединения учителей русского языка и литературы Пасечниковой А.Л. на заседании методического объединения проанализировать результаты проверочной работы по русскому языку.
4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:
 - проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
 - повторить материал по темам и разделам: «Орфография», «Фонетический разбор слова», «Морфологический разбор слова», «Синтаксический разбор слова», «Части речи», «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и сложных предложения»;
 - на уроках давать подобные задания;
 - включать задания на списывание текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания; работу с текстом, направленную на анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
 - проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

**Начальник управления образования
администрации Киренского муниципального района:**

 **О.П. Звягинцева**

Исп. Спиридонова Наталья Александровна, методист МКУ «Центр развития образования»
Тел.: 8(39568) 4-35-94, e-mail: cro@38kir.ru, natalijaspiri@yandex.ru
Дело № 01-08-08

Таблица «Результаты ВПР по русскому языку за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	63/	10	27	22	4	94%	59%	3,7
		60/	14	21	23	2	97%	58%	3,8
		76	0	11	30	35	54%	14%	2,7
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	37/	8	8	18	3	92%	43%	3,6
		41/	5	13	16	7	83%	44%	3,4
		43	1	9	15	18	58%	23%	2,8
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	36/	5	16	14	1	97%	58%	3,7
		57/	7	21	26	3	95%	49%	3,6
		44	3	17	20	4	91%	45%	3,4
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	0/							3,7
		26/	5	9	11	1	96%	54%	3,2
		29	2	7	15	5	83%	31%	
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	4/	0	0	0	4	0%	0%	2
		2/	0	0	1	1	50%	0%	2,5
		0							
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	30/	1	11	16	2	93%	40%	3,4
		13/	1	5	4	3	77%	46%	3,3
		32	0	4	9	19	41%	13%	2,5
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/	2	1	0	0	100%	100%	4,7
		6/	4	2	0	0	100%	100%	4,7
		6	0	1	2	3	50%	17%	2,7
8	МКОУ «ООШ с. Коршуново»	0/							
		0/							
		3	0	2	1	0	100%	67%	3,7
9	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/	0	1	0	1	50%	50%	2,5
		6/	2	3	1	0	100%	83%	4,2
		8	1	2	5	0	100%	38%	3,5
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	6/	0	2	2	2	67%	33%	3
		6/	0	3	1	2	67%	50%	3,2
		5	0	0	0	5	0%	0%	2
11	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2/	0	0	1	1	50%	0%	2,5
		3/	0	1	2	0	100%	33%	3,3
		2	0	0	1	1	50%	0%	2,5
12	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5/	0	1	4	0	100%	20%	3,2
		8/	0	3	4	1	88%	38%	3,3
		7	0	2	5	0	100%	29%	3,3
По району									
2017 – 2018 уч.г.		188	26	67	77	18	90%	49%	3,5
2018 – 2019 уч.г.		228	38	81	89	20	91%	52%	3,6
2020 – 2021 уч.г.		255	7	55	103	90	65%	24%	2,9

Таблица «Статистика по отметкам за три года»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1300922/ 1408499/ 1304778	15,1 13,5 19,8	39,7 36,6 40,2	33,9 35,2 30,4	11,3 14,7 9,6
Иркутская область	25181/ 28704/ 28308	21,2 21,1 28,9	41,6 37,7 38,1	29,1 30,7 25,8	8,1 10,5 7,3
Киренский муниципальный район	188/ 228/ 255	9,6 8,8 35,3	41 39 40,4	35,6 35,5 21,6	13,8 16,7 2,8
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	63/ 60/ 76	6,3 3,3 46,1	34,9 38,3 39,5	42,9 35 14,5	15,9 23,3 0
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	37/ 41/ 43	8,1 17,1 41,9	48,6 39 34,9	21,6 31,7 20,9	21,6 12,2 2,3
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	36/ 57/ 44	2,8 5,3 9,1	38,9 45,6 45,5	44,4 36,8 38,6	13,9 12,3 6,8
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	0/ 26/ 29	3,8 17,2	42,3 51,7	34,6 24,1	19,2 6,9
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	4/ 2/ 0	100 50	0 50	0 0	0 0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	30/ 13/ 32	6,7 23,1 59,4	53,3 30,8 28,1	36,7 38,5 12,5	3,3 7,7 0
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/ 6/ 6	0 0 50	0 0 33,3	33,3 33,3 16,7	66,7 66,7 0
МКОУ «ООШ с. Коршуново»	0/ 0/ 3	0	33,3	66,7	0
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 6/ 8	50 0 0	0 16,7 62,5	50 50 25	0 33,3 12,5
МКОУ «СОШ с. Макарово»	6/ 6/ 5	33,3 33,3 100	33,3 16,7 0	33,3 50 0	0 0 0
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2/ 3/ 2	50 0 50	50 66,7 50	0 33,3 0	0 0 0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5/ 8/ 7	0 12,5 0	80 50 71,4	20 37,5 28,6	0 0 0

Диаграмма «Распределение первичных баллов»

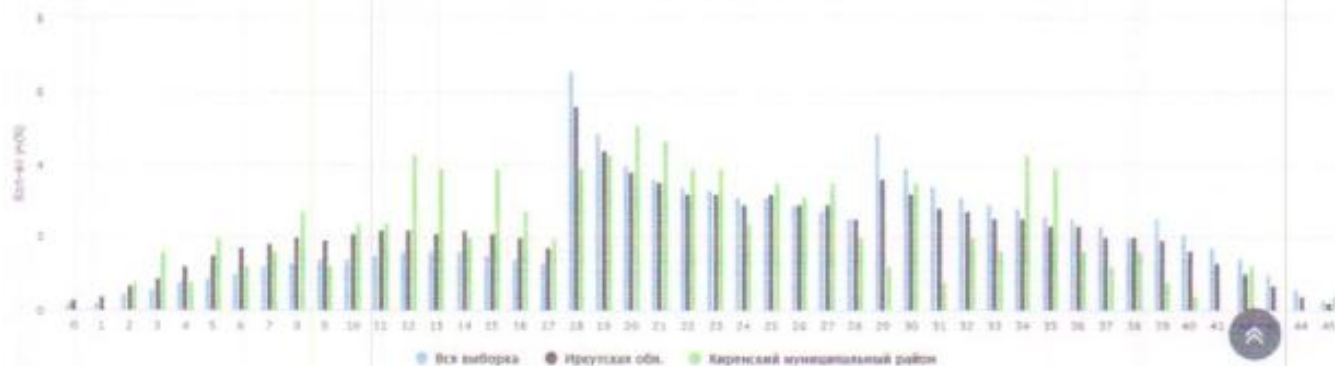
2017 – 2018 учебный год



2018 – 2019 учебный год

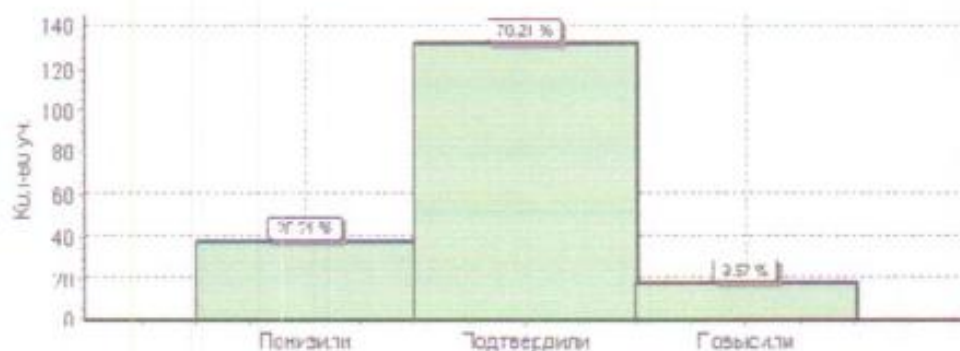


2020 – 2021 учебный год

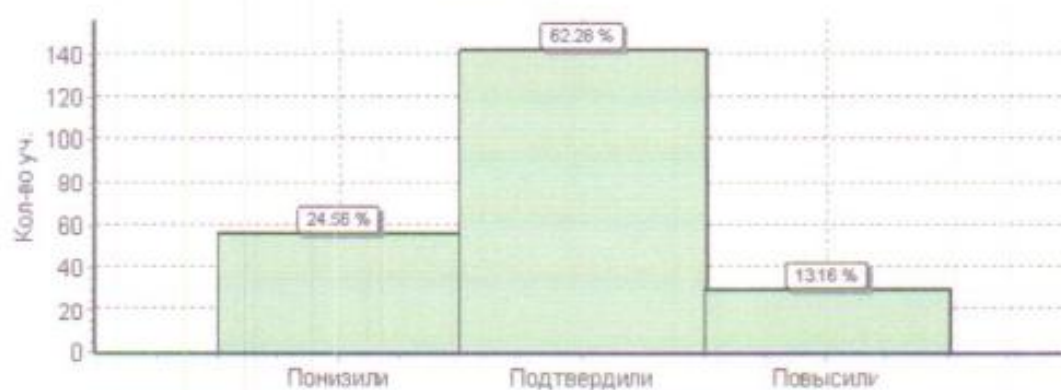


Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

2017 – 2018 учебный год



2018 – 2019 учебный год



2020 – 2021 учебный год

