



Российская Федерация  
Министерство образования  
Иркутской области

Управление образования администрации  
Киренского муниципального района

ул. Ленработчих 30, г. Киренск, 666703  
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34  
E-mail: [main@38kir.ru](mailto:main@38kir.ru)  
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293  
ИНН/КПП 3831001288/383101001

Руководителям общеобразовательных  
организаций,  
руководителю районного методического  
объединения учителей биологии

09.11.2020 № 1700

на №

от

#### Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 года №1746 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (далее – ВПР), письмами Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 класса осенью 2020 года» и от 05.08.2020 года №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 года №14-12)», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 04.09.2020 года №176 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2020, порядком проведения ВПР – 2020, с 14 сентября по 12 октября 2020 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по биологии в 6-ых классах (по программе 5 класса).

В ВПР участвовало 11 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;

- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «ООШ с. Коршуново»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

В этом году в проверочной работе приняло участие 248 обучающихся. С работой справились 183 обучающихся, не справилось – 65.

В 2018 – 2019 учебном году в проверочной работе принимало участие 11 общеобразовательных организаций, 226 обучающихся. 221 участник справился с работой, 5 – не справилось.

В 2017 – 2018 учебном году в ВПР участвовало 11 общеобразовательных организаций, 207 обучающихся. С работой справилось 206 участников, не справился – 1.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания диагностической работы направлены проверку сформированности обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведение точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических



объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных и ухода за ними.

Изучение биологии в 5-ых классах и содержание ВПР по биологии для 5 класса базировались на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Работы по биологии для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Работа по биологии состояла из 10 заданий: все задания относились к базовому уровню. Задания различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания №№1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определённому признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании №2 требовалось определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание №3 проверяло умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание №8 проверяло умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание №10 проверяло связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Таблица «Сводная таблица результатов  
ВПР по биологии за 3 года»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2017 - 2018	207	99,5%	80%	4
2018 - 2019	226	98%	58%	3,7
2020 - 2021	248	74%	34%	3,1

Из таблицы можно увидеть, что отмечается отрицательная динамика степени обученности и качества обученности.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов  
в соответствии с ПООП ООО и ФГОС»

№	Блоки ПООП ООО	Макс.	Средний %
---	----------------	-------	-----------



	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	балл	выполнения		
			По району	По региону	По России
			248	28319	1289890
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	96	96	97
1.2	Умение выявлять приспособление организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	2	40	33	38
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	25	30	34
2.1	Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	64	67	72
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии), делать выводы.	1	38	33	43
3.1	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	2	33	37	44
3.2	Умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушение развития организмов.	1	67	67	70



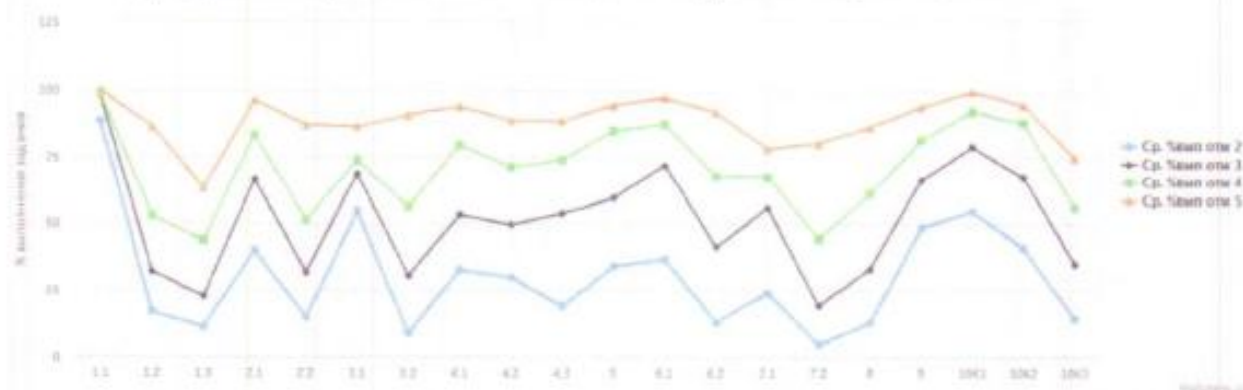
4.1	Умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушение развития организмов.	1	83	52	57
4.2	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	1	60	45	52
4.3	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	1	49	55	62
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	2	60	63	67
6.1	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	69	67	72
6.2	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	49	38	45
7.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	2	51	52	58
7.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г.	3	29	22	26



	Менделя, закономерностей изменчивости. Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).				
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	2	36	40	45
9	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	2	68	66	68
10K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	78	76	80
10K2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	69	66	69
10K3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	40	34	41

По данным из таблицы видно, что результаты выполнения заданий обучающимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (задания №№1.2, 2.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 7.2, 9, 10K1, 10K2, 10K3) и российских (задания №№1.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть следующее:

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №1(2) на умение сравнивать объекты и находить различия;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №1(3) на умение находить у одного из объектов отсутствующий признак;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - проблемы в выполнении задания №2.2 на умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №3.2 на знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №4.2 на знание устройства оптического прибора;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - проблемы в выполнении задания №6.2 на умение делать выводы на основании проведённого анализа;
- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №7.2 на умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями №10K2 и 10K3 на знание профессий, связанных с применением биологических знаний.

В 2018 – 2019 и 2017 – 2018 учебных годах у участников проверочной работы затруднения вызвали такие же задания, как и в этом году, на умение анализировать изображения конкретных объектов, статистических таблиц, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Максимальный первичный балл за работу составил 29 баллов.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть



следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 8 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2018 – 2019 учебный год – 1 балл (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2019 – 2020 учебный год – 1 балл (МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 28 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2018 – 2019 учебный год – 26 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 29 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 59 (29%);
- 2018 – 2019 учебный год - 96 (42%);
- 2020 – 2021 учебный год – 164 (66%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 112 (54%);
- 2018 – 2019 учебный год - 112 (50%);
- 2020 – 2021 учебный год – 75 (30%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 36 (17%);
- 2018 – 2019 учебный год - 18 (8%);
- 2020 – 2021 учебный год – 9 (4%).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки:

- задания №№1, 4, 7 на умение анализировать изображения и статистические данные, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач;
- задание №2 на умение определять процесс жизнедеятельности и значение его значение в жизни организма;
- задание №3 на умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования;
- задание №8 на умение распределять растения и животных по природным зонам.

#### Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по биологии в 6-ых классах до всех участников мероприятия.



2. Администрации общеобразовательных организаций:

- провести анализ результатов ВПР с последующим размещением на сайте общеобразовательной организации;
- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителю районного методического объединения учителей биологии Таракановой А.А. на заседании методического объединения проанализировать результаты проверочной работы по биологии.

4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
- повторить материал по разделам и темам: «Биология – наука о живых организмах», «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей», «Правила работы с биологическими приборами», «Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий», «Клеточное строение организмов», «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов», «Среды жизни», «Царство Растения», «Жизнедеятельность цветковых растений», «Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии. Транспорт веществ», «Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений», «Царство Животные»;
- на уроках давать подобные задания;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования

администрации Киренского муниципального района:  О.П. Звягинцева

Таблица «Результаты ВПР по биологии за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	61/	14	31	16	0	100%	74%	4
		60/	8	29	23	0	100%	62%	3,8
		69	8	30	25	6	91%	55%	3,6
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	36/	8	22	6	0	100%	83%	4,1
		42/	4	17	21	0	100%	50%	3,6
		40	0	3	12	25	38%	8%	2,5
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	38/	8	23	6	1	97%	82%	4
		56/	4	28	20	4	93%	57%	3,6
		45	3	18	18	6	87%	47%	3,4
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	23/	6	12	5	0	100%	78%	4
		25/	5	13	7	0	100%	72%	3,9
		29	0	7	9	13	55%	24%	2,8
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	4/	0	2	2	0	100%	50%	3,5
		2/	0	1	1	0	100%	50%	3,5
		0							
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	27/	11	14	2	0	100%	93%	4,3
		12/	0	6	5	1	92%	50%	3,4
		30	0	2	23	5	83%	7%	2,9
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/	0	3	0	0	100%	100%	4
		6/	0	5	1	0	100%	83%	3,8
		7	0	0	4	3	57%	0%	2,6
8	МКОУ «ООШ с. Коршуново»	0/							
		0/							
		4	2	2	0	0	100%	100%	4,5
9	МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/	1	1	0	0	100%	100%	4,5
		6/	0	5	1	0	100%	83%	3,8
		8	1	6	1	0	100%	88%	4
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	6/	0	4	2	0	100%	67%	3,7
		6/	0	2	4	0	100%	33%	3,3
		7	0	0	0	7	0%	0%	2
11	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2/	0	1	1	0	100%	50%	3,5
		4/	0	2	2	0	100%	50%	3,5
		2	0	0	2	0	100%	0%	3
12	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5/	0	5	0	0	100%	100%	4
		7/	0	3	4	0	100%	43%	3,4
		7	1	2	4	0	100%	43%	3,6
По району									
2017 – 2018 уч.г.		207	48	118	40	1	99,5%	80%	4
2018 – 2019 уч.г.		226	21	111	89	5	98%	58%	3,7
2020 – 2021 уч.г.		248	15	70	98	65	74%	34%	3,1



Таблица «Статистика по отметкам за три года»

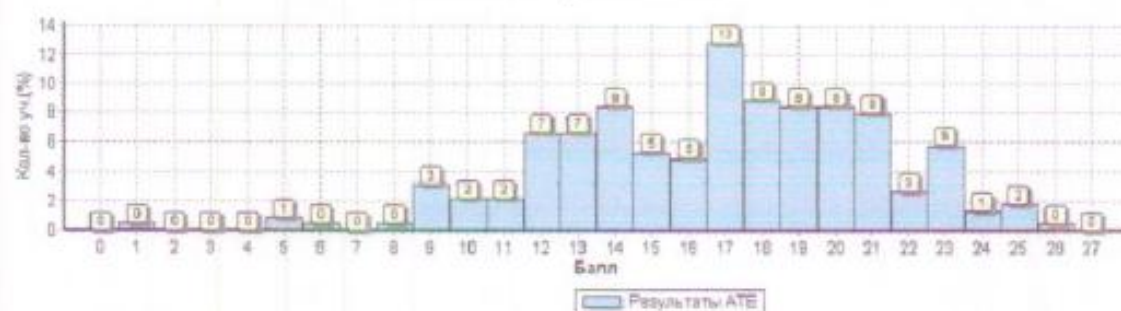
Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	126448/ 1411463/ 1289890	2,5 2,9 15	35,5 36,3 45,3	51,4 47 33	10,5 13,8 6,7
Иркутская область	25094/ 28795/ 28319	3,8 5,4 23,5	35,4 44,8 47,6	51 41,6 25,5	9,8 8,2 3,3
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>207/ 226/ 248</b>	<b>0,48 2,2 26,2</b>	<b>19,3 39,4 39,5</b>	<b>57 49,1 28,2</b>	<b>23,2 9,3 6,1</b>
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	61/ 60/ 69	0 0 8,7	26,2 38,3 36,2	50,8 48,3 43,5	23 13,3 11,6
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	36/ 42/ 40	0 0 62,5	16,7 50 30	61,1 40,5 7,5	22,2 9,5 0
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	38/ 56/ 45	2,6 7,1 13,3	15,8 35,7 40	60,5 50 40	21,1 7,1 6,7
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	23/ 25/ 29	0 0 44,8	21,7 28 31	52,2 52 24,1	26,1 20 0
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	4/ 2/ 0	0 0 0	50 50 0	50 50 0	0 0 0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	27/ 12/ 30	0 8,3 16,7	7,4 41,7 76,7	51,9 50 6,7	40,7 0 0
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	3/ 6/ 7	0 0 42,9	0 16,7 57,1	100 83,3 0	0 0 0
МКОУ «ООШ с. Коршуново»	0/ 0/ 4	0 0 0	0 0 0	50 50 50	50 50 50
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	2/ 6/ 8	0 0 0	0 16,7 12,5	50 83,3 75	50 0 12,5
МКОУ «СОШ с. Макарово»	6/ 6/ 7	0 0 100	33,3 66,7 0	66,7 33,3 0	0 0 0
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	2/ 4/ 3	0 0 0	50 50 100	50 50 0	0 0 0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5/ 7/ 7	0 0 0	0 57,1 57,1	100 42,9 28,6	0 0 14,3

Диаграмма «Распределение первичных баллов»

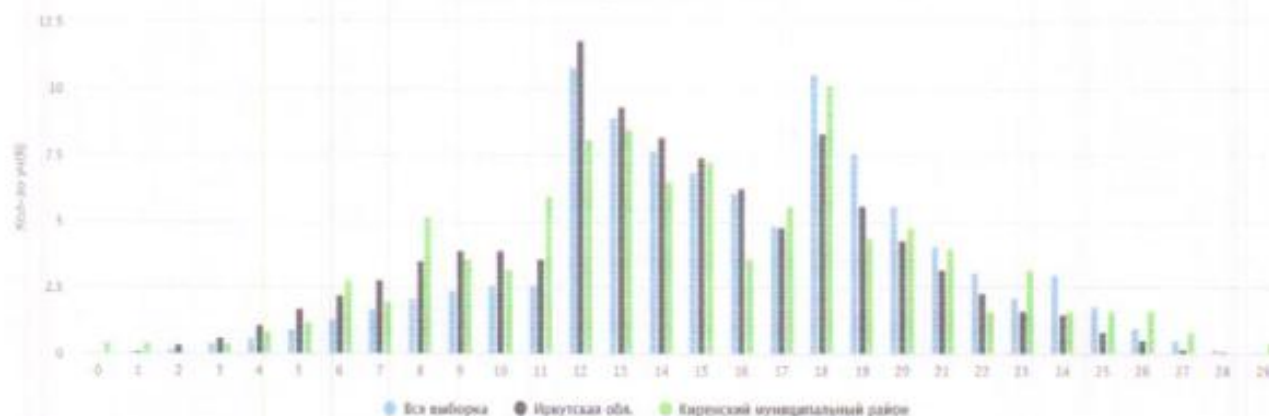
2017 – 2018 учебный год



2018 – 2019 учебный год



2020 – 2021 учебный год



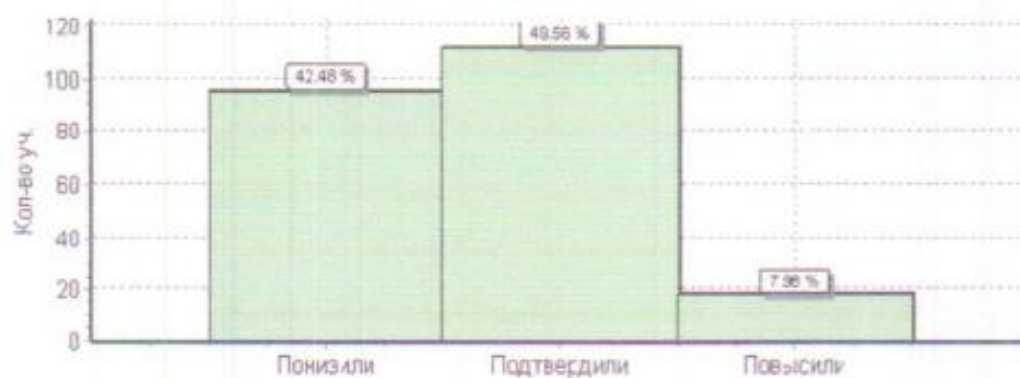


Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

2017 – 2018 учебный год



2018 – 2019 учебный год



2020 – 2021 учебный год

